


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ЭТИКИ»**

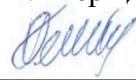
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.04. «Землеустройство».

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Чигарёва Г.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Рассмотрена «28» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
 Савина Е.Н.

Утверждаю  
  
Директор \_\_\_\_\_ О.В. Сеферова  
«28» августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы этики»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21. 02. 04. «Землеустройство».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться во многообразии мнений о происхождении морали;
- различать основные направления в этике;
- составлять характеристики нравственных качеств личности;
- сопоставлять и противопоставлять нравственные типы личности;
- сопоставлять и противопоставлять категории этики;
- характеризовать и различать принципы этики взаимопонимания;
- распознавать, сопоставлять и противопоставлять особенности морального поведения;
- определять методы воздействия в процессе общения;
- анализировать человеческие качества — добродетели повседневной жизни;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие морали, структуру и функции морали;
- различные точки зрения на вопрос о происхождении морали;
- основные направления в этике;
- основные этапы становления этики;
- высшие моральные ценности, выражающие нравственную жизнь общества и личности;
- нравственные типы личности;
- категории этики (добро, зло, справедливость, долг, совесть, счастье, смысл жизни);
- основы деловой этики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа,

самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	26
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
1. Работа со словарями и справочной литературой	2
2. Составление цитатного плана и тематического конспекта	4
3. Выполнение творческих заданий	2
4. Подготовка реферата и индивидуальных сообщений	4
5. Написание творческих работ — эссе	2
6. Составление тестовых заданий по изученным темам.	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы этики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.</b> Сущность морали, её структура и функции	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие морали. Структура морали (моральное сознание и моральное отношение). Индивидуальное моральное сознание и общественное моральное сознание. Функции морали (оценочная, познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная). Связь этики с другими науками.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.</b> Происхождение морали	Содержание учебного материала	2	1
	Право на существование различных точек зрения на вопрос о происхождении морали. Религиозная точка зрения и позиция объективизма. Натуралистическое направление в этике (Спенсер, Кропоткин, Фрейд). Социологические теории происхождения морали (Аристотель, Ж.-Ж.Руссо, Э.Дюркгейм, Леви-Брюль).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 1. Основные этапы становления этики</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Этика в учениях древнейших мыслителей Запада и Востока	Содержание учебного материала	4	1,2
	Возникновение и развитие этических учений в античной философии. Эвдемонизм, гедонизм, аскетизм. Этические учения киников и стоиков. Этика в учениях древнеиндийских и древнекитайских школ. Брахманизм, индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	2	
<b>Тема 1.2.</b> Содержание учебного материала			
	Этические воззрения. Христианское сознание — основа средневековой морали. Этические воззрения Августина в эпоху Средневековья Блаженного о сути (природе) морали и проблеме свободы. Этические воззрения Фомы Аквинского		
	Бог — моральный абсолют. Бог есть любовь	2	
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.3.</b> Этические воззрения Нового Времени	Новые подходы в решении моральных вопросов. Этические воззрения Николо Макиавелли (Мораль — основа политики). Этические воззрения Томаса Гоббса (Отрицание свободы и ответственности человека). Абсолютизм этики И.Канта. Синтез этики, эстетики и философии в Новое время.	4	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление цитатного плана	2	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.4.</b> Этические искания в русской философии	Материалистическое понимание нравственности. «Теория разумного эгоизма» русских демократов (Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов и др.). Идеалистическая ветвь русской философии. Мораль Л.Толстого как путь жизни.	4	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического конспекта	2	



<b>Раздел 2. Моральное сознание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Высшие моральные ценности. Нравственное поведение.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Сущность норм морали, сложившихся в обществе в соответствии с общепринятыми представлениями. Свобода и необходимость. Нравственная свобода. Понятие морального конфликта. Сущность нравственного поведения. Поступок. Факторы оценки нравственного поведения: социальная значимость; мотивы, которыми руководствуется человек; условия, в которых совершается поступок; средства, которые используются для достижения цели.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Нравственный кодекс русского человека	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческих работ - эссе	1	
<b>Тема 2.2.</b> Нравственные типы личности			
	Содержание учебного материала		
	Проявление нравственного начала в системе общественных отношений. Нравственные типы личности: потребительский, конформистский, аристократический, героический, религиозный	3	
	Практические занятия	1	
	Нравственные типы личности		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческих работ - эссе	1	
<b>Тема 2.3.</b> Нравственные ценности семьи и быта	Содержание учебного материала	2	1,2
	Общественная и личная жизнь. Нравственные и правовые основы семьи и брака. Социальная зрелость, подготовка к трудовой деятельности. Ответственность родителей перед обществом за воспитание детей. Любовь и счастье - главные ценности семьи. Здоровый образ жизни — основа крепкой семьи. Формирование негативного отношения к отклоняющемуся поведению (алкоголизм, наркомания, проституция).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.4.</b> Категории этики	Содержание учебного материала	4	1
	Специфика категорий этики. Общая характеристика категорий этики. Добро, зло, справедливость, долг, совесть, счастье, смысл жизни Отличие категорий этики от понятий обыденного морального сознания. Добро и зло — общие категории. Справедливость — критериальная категория, оценка поступков, явлений. Долг и совесть — категории морального регулирования. Счастье, смысл жизни — категории-ориентиры нравственного поведения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Категории этики	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.5.</b> Религия и мораль. Место морали в духовной жизни общества	Содержание учебного материала	4	1
	Место морали в структуре общественного сознания. Сходство и различия религии и морали, противоречия религиозно-нравственного сознания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата	2	
<b>Раздел 3 Этика общественных отношений.</b>		14	
<b>Тема 3.1.</b> Влияние НТР на нравственность	Содержание учебного материала	2	1
	НТР и мораль: плюсы и минусы (открытия в области науки и техники, повышение общекультурного уровня человечества, экологические проблемы, демографические проблемы и тд.) Основные показатели нравственного прогресса: неравномерность развития морали, медлительность изменения принципов морали, гуманизация нравов. Обогащение морального сознания, повышение общей нравственной культуры человечества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		

Этика взаимопонимания. Этика делового общения	Бесконфликтное общение: диалог, компромисс, терпимость, ненасилие. Деловое общение. «Писанные» и «неписанные» нормы поведения. Виды делового общения — устное и письменное. Методы воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, принуждение.	4	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Этика делового общения	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	2	
<b>Тема 3.3.</b> Сущность профессиональной этики. Деловая этика и деловой этикет	Содержание учебного материала	4	1,2
	Основные понятия профессиональной этики: долг, ответственность, справедливость. Принципы (особенности) деловой этики: честность, свобода, порядочность, терпимость, тактичность, справедливость и др. Основные принципы делового этикета: пунктуальность, конфиденциальность, доброжелательность и приветливость, имидж, грамотность, внимание к окружающим.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Деловая этика и деловой этикет.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений	2	
<b>Тема 3.4.</b> Этика в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Роль этических знаний в современном мире. Этика и современные проблемы: личность и общество, мораль и политика. Взаимодействие этики с другими науками: философией, психологией, социологией. Зачёт (Промежуточная аттестация)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по изученным темам	2	
	<b>Всего</b>	48	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной), экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Разин А.В. Основы этики.- М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА- М, 2017

##### **3.2.2. Электронные издания. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.mindspace.ru/>
2. <http://www.posmotritut.ru/kak-uverenno-vesti-delovye-peregovory-po-telefonu/>
3. <http://info.tatcenter.ru/article/>
4. <http://www.koryazhma.ru/articles/etiket/work.asp>
5. <http://www.delovoi-etiket.info/>
6. <http://www.torgresh.ru/intresting/osobennosti-voznikoveniya-i-razvitiya-konfliktov-na-torgovom-predpriyatii>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Разин А.В. Основы этики.- М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА- М, 2017
2. Тарасов Ю.Н., Николаева И.П. Этика: Учебное пособие. - Воронеж, 2003
3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. - Минск: Тетра-Система, 1998
4. Попов Е.В. Этика. Курс лекций. - М.: Владос, 1996
5. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет. - М.: Текст, 1998
6. Шишкин О.Т. Основы этики. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие морали, структуру и функции морали;</li> <li>-различные точки зрения на вопрос о происхождении морали;</li> <li>-основные направления в этике;</li> <li>-основные этапы становления этики;</li> <li>-высшие моральные ценности, выражающие нравственную жизнь общества и личности;</li> <li>-нравственные типы личности;</li> <li>-категории этики (добро, зло, справедливость, долг, совесть, счастье, смысл жизни);</li> <li>-основы деловой этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение основополагающими понятиями, уверенное пользование терминологией;</li> <li>-понимают нормы морального поведения;</li> <li>-имеют представление о значении этики в практической деятельности людей</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться во многообразии мнений о происхождении морали;</li> <li>-различать основные направления в этике;</li> <li>-составлять характеристики нравственных качеств личности;</li> <li>-сопоставлять и противопоставлять нравственные типы личности;</li> <li>-сопоставлять и противопоставлять категории этики;</li> <li>-характеризовать и различать принципы этики взаимопонимания;</li> <li>-распознавать, сопоставлять и противопоставлять особенности морального поведения;</li> <li>-определять методы воздействия в процессе общения;</li> <li>-анализировать человеческие качества — добродетели повседневной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для выполнения заданий;</li> <li>- работать со словарями и справочной литературой;</li> <li>- умеют публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания <b>Промежуточный контроль:</b> зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Письменный опрос, выполнение индивидуальных заданий, работа со словарями и справочной литературой, выполнение творческих заданий, составление цитатного плана и тематического конспекта, выполнение практической работы, написание эссе, составление тестовых заданий, написание реферата и индивидуальных сообщений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - умение эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задания.	- умение планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	