


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

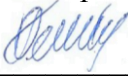
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 21. 02. 04. «Землеустройство».

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Чигарёва Г.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрена «28» августа 2019 г.
Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
 Савина Е.Н.

Утверждаю

Директор _____ О.В. Сеферова
«28» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04. «Землеустройство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– смысл понятий : речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения);

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

– функциональные стили литературного языка, их специфику и жанры

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	41
лабораторные работы	
практические занятия	14
контрольные работы	1
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Работа со словарями и справочной литературой	6
Составление текстового конспекта	2
Написание сообщений, докладов, рефератов по индивидуальным темам	2
Выполнение творческих заданий	11
Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения различного вида правописания	2
Выполнение тестовых заданий	3
Составление тематического конспекта	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел	Введение	6	
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка	Содержание учебного материала	3	1
	Признаки, характеризующие язык и речь. Основные единицы языка (звук, морфема, слово, устойчивое словосочетание, свободное словосочетание, предложение, текст). Особенности литературного языка: устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, обработанность, наличие устной и письменной формы, наличие функциональных стилей, нормированность. Языковая норма. Типы нормы (орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная). Словари энциклопедические и лингвистические.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	1	
Тема 2. Понятие культуры речи, её социальные аспекты	Содержание учебного материала	3	1,2
	Определение понятия культуры речи: 1. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме; 2. умение выбрать и использовать языковые средства; 3. соблюдение этики общения. Качества хорошей речи (правильность, точность, уместность употребления языковых средств, выразительность).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературного текста)	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	1	

Раздел 1.	Фонетика	12	
Тема 1.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение	Содержание учебного материала	3	1,2
	Фонетические единицы языка (фонемы): звук и слог. Открытые и закрытые слоги. Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой.	1	
Тема 1.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3	1,2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм отдельных слов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Орфоэпические нормы	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой.	1	
Тема 1.3. Варианты русского литературного произношения	Содержание учебного материала	3	1,2
	Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий	1	
Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности	Содержание учебного материала	3	1,2
	Фонетические средства речевой выразительности: аллитерация (повторение одинаковых или созвучных согласных звуков) и ассонанс (созвучие, повторение гласных звуков или группы гласных)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Упражнение по определению ударения в слове. Учёт и классификация	1	

	собственных ошибок в произношении и словесном ударении		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	1	
Раздел 2.	Лексика и фразеология	14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка	Слово, его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма, её варианты		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	5	
Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: эпитет, сравнение, метафора, метонимия и др.		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Лексические изобразительно-выразительные средства языка		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текстового конспекта	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	3	
Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Употребление профессиональной лексики и научных терминов		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	
Лексические ошибки и их исправление	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизм, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	

	Лексические ошибки и их исправление		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	Словообразование	4	
Тема 3.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала	2	1,2
	Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, постфиксальный, бессуффиксный, сложение. Стилистические возможности словообразования		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала	2	1,2
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4.	Части речи	9	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала	4	1
	Самостоятельные части речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, причастия, деепричастия). Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение творческого задания		
Тема 4.2. Нормативное употребление форм слова	Содержание учебного материала	2	1,2
	Нормативное употребление форм имени существительного, нормативное употребление форм имени прилагательного, нормативное употребление форм имени числительного, нормативное употребление форм глагола		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании.	Содержание учебного материала	3	2
	Ошибки в речи при употреблении форм имени существительного, при употреблении местоимения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Выявление ошибок на употребление форм слова		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Работа со словарями и справочной литературой			
Раздел 5.	Синтаксис	15	
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала	4	1,2
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды синтаксической связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание.) Отличие предложения от словосочетания		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение творческого задания		
Тема 5.2. Простое и сложное предложение	Содержание учебного материала	4	1,2
	Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выполнение творческого задания			
Тема 5.3. Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала	4	1,2
	Стилистические приёмы, основанные на возможностях русского синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание и др.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	2	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	1	
Раздел 6.	Нормы русского правописания	12	
Тема 6.1. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы русской орфографии: морфологический принцип, традиционный принцип, фонетический принцип. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения		
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения правописания	1	
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	4	2
	Основные принципы пунктуации. Функции и значение знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация		
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения, доклада, реферата	2	
Тема 6.3. Способы оформления чужой	Содержание учебного материала	2	2
	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Замена прямой речи косвенной		
	Лабораторные работы	-	

речи. Цитирование.	Практические занятия	-	2
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	3	
	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности		
Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и письменных работах других студентов, исправление ошибок		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения правописания	1	
Раздел 7.	Текст. Стили речи.	12	1,2
Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	3	
	Текст. Основные признаки текста. Цепная и параллельная связь предложений. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		
	Лабораторные работы	-	1,2
	Практические занятия	1	
	Функционально-смысловые типы речи		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение творческого задания		
Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка	Содержание учебного материала	6	1,2
	Функциональные стили литературного языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный); сфера их использования, их языковые признаки		
	Зачёт (Промежуточная аттестация)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Функциональные стили литературного языка		
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического конспекта	2	
Тема 7. 3. Особенности построения текста разных стилей	Содержание учебного материала	3	2
	Особенности построения текста научного стиля, особенности построения текста официально-делового стиля, особенности построения текста публицистического стиля, особенности построения текста разговорного стиля, особенности построения текста художественного стиля		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Анализ художественного текста	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текстового конспекта	1	
	Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрены)</i>	-		
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной), экран, диапроектор «Пеленг»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи.-М.: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.2. Электронные издания. Интернет-ресурсы

<http://www.eor.it.ru/eor> (учебный портал по использованию ЭОР).

<http://www.ruscorpora.ru> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<http://www.russkiyjazik.ru> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://www.etymolog.ruslang.ru> (Этимология и история русского языка).

<http://www.rus.1september.ru> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку).

<http://www.Ucheba.com> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

<http://www.metodiki.ru> (Методики).

<http://www.posobie.ru> (Пособия).

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

<http://www.spravka.gramota.ru> (Справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru/dictsearch> (Словари. ру).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

<http://www.gramota.ru> (Справочная служба).

<http://www.gramma.ru/EXM> (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи.- М.: Форум, 2009
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.-М.: Академия, 2009
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
4. Введенская Л.А. Культура речи.- Ростов-на-Дону, 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения); -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; -функциональные стили литературного языка, их специфику и жанры 	<ul style="list-style-type: none"> -владение основополагающими понятиями, уверенное пользование терминологией; -понимают нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; -имеют представление о значении русского языка и культуры речи в практической деятельности людей 	<p>Текущий контроль при проведении: Оценка устного ответа Оценка выполнения упражнения Оценка выполнения тестового задания</p>
<p>Умения: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для выполнения заданий; - работать со словарями и справочной литературой; - умеют публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации 	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения упражнения Оценка выполнения тестового задания Промежуточный контроль: зачет</p>

<p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Письменный опрос, практическая работа, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, выполнение творческих заданий, составление текстового конспекта, составление тематического конспекта, написание сообщений, докладов, рефератов, написание контрольной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно - коммункативные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задания. .</p>	<p>- умение планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	