

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

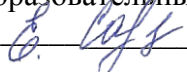
*название учебной дисциплины*


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 21.02.04 «Землеустройство»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Симонова Л.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Утверждена « 28 » августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
 Е.Н.Савина

Утверждаю  
Директор  О.В. Сеферова  
«28» августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 21.02.04 Землеустройство.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в базовую часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Написание реферата	3
Подготовка к семинару	2
Написание эссе	1
Выполнение творческих заданий	2
Написание индивидуальных докладов	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

*наименование*

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала	8	
	1   Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Мировоззрение и его структура. Познавательная, ценностная, поведенческая подсистемы мировоззрения.		1,3
	2   Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и их особенности. Основы научно-философской и религиозной картин мира.		
	3   Философия как учение о мире в целом, как учение об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки и религии. Методы философского познания: метафизический и диалектический.		
	4   Основной вопрос философии. Отличие материализма и идеализма.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуальных докладов «Мифические герои на звездном небе», «Мифические герои на Руси»,		1	
<b>Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Философская мысль эпохи Античности</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.		2,3
	2   Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии.		
	3   Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона.		
	4   Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b> Философская мысль эпохи Античности	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару	1	
	<b>Тема 2.2. Философия Средних веков.</b>	Содержание учебного материала	2
Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные			1

		направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.		
		Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.		1,3
	2	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.		
	3	Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.		
	4	Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
		<b>Практические занятия</b> Философия эпохи Возрождения	2	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение творческих заданий	1	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания.		1
	2	Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	3	Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала	2		



Немецкая классическая философия.	1	Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.		1
	2	Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.		
	3	Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.		
	4	Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.6. Западная философия XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая диалектика ( К. Маркс)		1
	2	Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика)		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> Западная философия 20 века		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		3	
	1	Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.		1,3
	2	Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).		
	3	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.		
	4	Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	<b>Практические занятия</b> Русская философская мысль кон. 19 – нач. 20 вв.		2	
	Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка индивидуальных докладов на темы: «Спор славянофилов и западников об историческом пути России», «Философия В.С Соловьева», «Философские идеи К.Н.Леонтьева и В.В. Розанова», «Н.А. Бердяев – выдающийся русский мыслитель XX века»		1	
	<b>Раздел 3. Систематический курс</b>		<b>32</b>	
	Тема 3.1.	Содержание учебного материала	10	

<b>Онтология как учение о бытии</b>	1	Учение о бытии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.		1,3
	2	Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.		
	3	Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		
	4	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность, Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов на следующие темы: «Проблема смерти и смысл жизни в философии и культуре», «Что такое любовь?», «Счастье – различные подходы к пониманию», «Бесконечна или конечна жизнь?»		2		
<b>Тема 3.2. Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала		5	1,3
	1	Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.		
	2	Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение творческих заданий		1		
<b>Тема 3.3. Учение о познании</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1	Теория познания. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		

	2	Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		2,3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару	1	
<b>Тема 3.5. Человек – главная философская проблема</b>		Содержание учебного материала	5	1,2
	1	Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.		
	2	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе	1	
<b>Тема 3.6. Философия и история</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса.		1
	2	Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных		

		типов. Особенности Российской культуры.		
	3	Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.7. Глобальные проблемы человеческой цивилизации</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		1,3
		Контрольные работы		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов на темы: «Общественный прогресс и регресс», «Глобальные проблемы современности»	1	
		<b>Всего:</b>	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийное оборудование;  
технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1 Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Антюшин С.С. Основы философии [Текст] : Учебное пособие. – Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М"; Москва: Российская академия правосудия (РАП), 2010. - 411 с. - ISBN 978-5-369-00594-1 \ <http://inf.mesi.ru/d.aspx?id=183199>

##### **Интернет-ресурсы:**

www.philosophia.ru  
12. www.window.edu.ru/window/library.  
13. www.ecsocman.edu.ru

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Гуревич П.С. Введение в философию. М. 1997.  
2. Канке В.А. «Основы философии». М.: Логос, Высшая школа, 2000 г.  
3. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М.: Изд-во «Центр», 2001.  
4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.  
5. Тарасов Ю.Н. «Философия» издательство ВГТУ, 20001. Арский Ф.Н. В стране мифов. – М.: 1968г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- владение основополагающими правовыми понятиями, уверенное пользование правовой терминологией и символикой; - понимают сущность правовых понятий и имеют представление о значении права в практической деятельности людей;</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> <i>Письменный, устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, написание эссе, семинар, написание реферата.</i></p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения правовых задач; - работать с нормативными документами - умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, написание эссе, подготовка к семинару</i> <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	участие в работе научно-студенческих обществ,	- Экспертная оценка результатов деятельности

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении зачета.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций;  -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	эффективный поиск необходимой информации;	Экспертная оценка доклада
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- умение планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	экспертная оценка при решении практических задач, работе с кейс-методом
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- умение планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	экспертная оценка при решении задач, работе с кейс-методом

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</p>	<p>устный индивидуальный опрос</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- умение использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p>	<p>экспертная оценка при решении практических задач</p>