

Департамент образования Орловской области  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Согласовано  
генеральный директор ОАО  
«Верховский комбикормовый  
завод»



Котикова Н.С.

Утверждаю  
директор техникума  
*О.В. Сеферова*  
«30» августа 2018 г.



## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

направление подготовки  
**35.02.05 Агрономия**

Квалификация **Агроном**  
вид подготовки - базовая  
форма подготовки - заочная

Рассмотрено на заседании Педагогического  
совета

Протокол № 6 от «30» августа 2018 г

Введено приказом № 216 от 30 августа 2018 г

п. Глазуновка, 2018

## **Аннотация программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Агрономия** (базовый уровень подготовки).

Правообладатель программы: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев при заочной форме обучения.

Квалификация выпускника **Агроном**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
    - 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05. Агрономия** (базовый уровень подготовки), реализуемая БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум».
    - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности **35.02.05. Агрономия** (базовый уровень подготовки).
    - 1.3. Общая характеристика ссузовской программы подготовки специалистов среднего звена.
    - 1.4 Требования к абитуриенту.
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности **35.02.05. Агрономия** (базовый уровень подготовки).
    - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
    - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
    - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
  3. Компетенция выпускника ППССЗ по специальности **35.02.05. Агрономия** (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ППССЗ.
  4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности **35.02.05. Агрономия** (базовый уровень подготовки).
    - 4.1. Годовой календарный учебный график.
    - 4.2. Учебный план подготовки специальности.
    - 4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и программ учебной и производственной практик.
  5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ.
  6. Характеристики среды ПОО, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
  7. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена **35.02.05. Агрономия**.
    - 7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
    - 7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
    - 7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- Приложения:
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
  - Программы учебных, производственных практик
  - Контрольно-оценочные средства по дисциплинам, профессиональным модулям
  - Программа государственной (итоговой) аттестации обучающихся

## 1. Общие положения

**1.1.** Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности **35.02.05. Агрономия**, реализуемая БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.05. Агрономия.**

Нормативную правовую базу разработки ООП по специальности **35.02.05. Агрономия** составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности **35.02.05. Агрономия** среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 454;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205);

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30507);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

- Устав техникума.

### **1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05. Агрономия.**

#### **Срок освоения ППССЗ по специальности 35.02.05. Агрономия**

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации базовой подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования</b>
на среднего общего образования	Агроном	3 года 10 месяцев

#### **Трудоемкость ППССЗ. (при заочной форме обучения)**

Лабораторно-экзаменационная сессия	21 неделя
самостоятельное изучение	132 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	7 недель
Преддипломная практика	4 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	29 недель
Итого	199 недель

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем общем образовании;
- документ об образовании более высокого уровня

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 35.02.05. Агрономия составляют:**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:**

сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарная продукция;

почва и ее плодородие;

удобрения, пестициды, гербициды;

сельскохозяйственная техника и оборудование;

технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки;

технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства;

процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием;

первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Реализация агротехнологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства.

Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

Осуществление хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства.

Управление работами по производству продукции растениеводства.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности **35.02.05. Агрономия**, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **Реализация агротехнологий различной интенсивности.**

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

#### **Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.**

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

**Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.**

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

#### **Управление работами по производству продукции растениеводства.**

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных культур

ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за овощными культурами

ПК5.3. Защищать овощные культуры от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков

ПК 5.4. Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных культур

ПК 5.5. Готовить продукцию плодово-ягодных и овощных культур к хранению, реализации, переработке

4. Документы, регламентирующие содержание и организации образовательного процесса при реализации ППСЗ по направлению СПО по специальности **35.02.05. Агрономия**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.







ОПД.05	Микробиология, санитария и гигиена					3	1	1	48	16	32	12	6	6						6	6	1					
ОПД.06	Основы аналитической химии					2			48	16	32	12	6	6			6	6									
ОПД.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	2					1		90	30	60	16	10	6			10	6	1								
ОПД.08	Правовые основы профессиональной деятельности	4					1		72	24	48	12	6	6								6	6	1			
ОПД.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества				3		1	1	48	16	32	10	6	4					6	4	1						
ОПД.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности					4	1	1	90	30	60	14	6	8								6	8	1			
ОПД.11	Охрана труда					4	1		48	16	32	10	4	6								4	6	1			
ОПД.12	Безопасность жизнедеятельности	3					1		102	34	68	12	4	8					4	8	1						
ОПД.13	Свекловодство					3	1	1	60	20	40	10	6	4					6	4	1						
ОПД.14	Цветоводство					4			87	29	58	12	6	6								6	6				
ОПД.15	Основы предпринимательского дела	3					1		90	30	60	14	8	6					8	6	1						
ОПД.16	Основы бухгалтерского учета					3			60	20	40	10	6	4					6	4							
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>						<b>13</b>		<b>1756</b>	<b>584</b>	<b>1172</b>	<b>296</b>	<b>148</b>	<b>104</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>5</b>
<b>ПМ01</b>	<b>Реализация технологий различной интенсивности</b>			4			7		<b>901</b>	<b>307</b>	<b>594</b>	<b>140</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	6	6	1	18	16	1	54	22	4	12	6	1
МДК 01.01.	Технологии производства продукции растениеводства	2	3				2		302	102	200	46	14	8	24			14	8	1	24		1				
МДК 01.02.	Семеноводство с основами селекции	3					1		138	48	90	18	14	6				14	6	1							
МДК 01.03.	Кормопроизводство	4					1		114	38	76	18	12	6									12	6	1		
МДК 01.04.	Механизация технологий в растениеводстве	3					1		164	58	106	24	10	14			4	8		6	6	1					
МДК 01.05.	Агрометеорология				1		1		48	16	32	12	6	6		6	6	1									
МДК 01.06.	Защита растений	3					1		135	45	90	20	10	10					10	10	1						
УП.01	Учебная практика										540																
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)										72																
<b>ПМ.02</b>	<b>Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия</b>			1			2				<b>388</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>2</b>									
									<b>364</b>	<b>120</b>	<b>244</b>	56	36	20	0	36	20	2	0	0	0	0	0	0	0	0	



Инд екс	№ п/п	<b>4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>	Семестр	Неделя
		Учебная практика	4, 5,6,7,8	26
ПП	02	Производственная практика (по профилю специальности)	4, 7,8	7
ПП	03	Производственная практика (преддипломная)	8	4
		ВСЕГО:		37
		<b>5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ</b>	8	6
		Программа базовой подготовки		
ГИА	01	Подготовка выпускной квалификационной работы	8	4
ГИА	02	Защита выпускной квалификационной работы	8	2

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ И МАСТЕРСКИХ</b>	
№ п/п	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1.	социально-экономических дисциплин;
2.	иностранного языка;
3.	животноводства и пчеловодства;
4.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
5.	социально-экономических дисциплин;
6.	информационных технологий в профессиональной деятельности;
7.	Лаборатории:
8.	ботаники и физиологии растений
9.	микробиологии, санитарии и гигиены
10.	земледелия и почвоведения
11.	агрохимии
12.	сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии
13.	защиты растений
14.	семеноводства с основами селекции
15.	механизации и автоматизации сельскохозяйственного производст-
16.	технологии производства продукции растениеводства
17.	технологии хранения и переработки продукции растениеводства
18.	метрологии, стандартизации и подтверждения качества
	<b>СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС</b>
1.	Спортивный зал
2.	Лыжная база
3.	Плавательный бассейн
4.	Открытый стадион с хоккейной коробкой
5.	Тренажерный зал
	<b>Коллекционно-опытное поле (участок). Полигоны</b>
1.	автодром, трактородром
	<b>Залы</b>
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовъ зал

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**  
специальности 35.02.05 «Агрономия»

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных** :
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных**:
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных**:
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Место дисциплины в учебном плане:** учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

**Содержание дисциплины:** Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Обобщающее повторение морфологии (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, числительное, наречие, слова категории состояния). Морфологический разбор частей речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:** на изучение дисциплины «Русский язык» отводится: максимальная учебная нагрузка — 114 часов, обязательные аудиторные часы, в т.ч. практические занятия — 78 часов, самостоятельная работа — 36 часов.

Промежуточная аттестация - в форме экзамена.

#### АННОТАЦИЯ

#### ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;



- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Место дисциплины в учебном плане:** учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

**Содержание дисциплины:** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Личность писателя, жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». Литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман. Драматургия. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства». Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Образ Обломова. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Сведения из жизни писателя Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. «Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представле-

нии Толстого. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Сведения из биографии А.П. Чехова. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Зарубежная литература второй половины XIX века (обзорное изучение). Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Серебряный век русской поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Сведения из биографии И.А.Бунина. Лирика и проза И.А. Бунина. Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека. Сведения из биографии А.А. Блока. Лирика А.А. Блока. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Сведения из биографии В.В. Маяковского. Лирика. Сатира Маяковского. Сведения из биографии С.А. Есенина. Лирика. Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации. Историческая тема. Развитие драматургии. Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Сведения из биографии А.П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Лирика и проза периода Великой Отечественной войны. Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Свообразие лирики Ахматовой. Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Э. Хемингуэй «Старик и море». В. Быков «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Новый подход к изображению прошлого. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Свообразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Русское литературное зарубежье 1920 — 1990 гг (три волны эмиграции). «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Зарубежная литература конца XX — начала XXI (обзорное изучение).

**Количество часов на освоение программы дисциплины:** на изучение дисциплины «Литература» отводится: максимальная учебная нагрузка — 177 часов, обязательные аудиторные часы — 117 часов, самостоятельная работа — 60 часов.

Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачёта.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.05 «Агрономия»**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык». Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Максимальная учебная нагрузка-177 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка- 117 часов.

Самостоятельная работа обучающегося (всего)-60 часов.

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы учебной дисциплины «Математика»**

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки обучающихся. Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (базовый уровень). Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; – способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 259 часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 173 часа; самостоятельной работы студента 86 час.

**Промежуточная аттестация:** Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История» 1 курс**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопряченности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**



максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 58 час.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки обучающихся.

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (базовый уровень).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурнооздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
  - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 175 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки 117 часов;

практические занятия 102 часов

самостоятельной работы 58 часов.

**Промежуточная аттестация:** Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины**

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана ОПОПСПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации и в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

## **АННОТАЦИЯ**

# РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

по специальности 35.02.05 «Агрономия»

**Целью изучения дисциплины** является

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Освоение содержания учебной дисциплины** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

• **предметных:**

-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-формирование умения решать задачи;

-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования естественно-научного профиля, дисциплина осваивается во втором семестре.

**Содержание дисциплины:**

Предмет астрономии. Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы. Законы движения небесных тел. Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды. Наша Галактика – Млечный путь. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.

**Количество часов, отведенное на освоение дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся естественно-научного профиля профессионального образования составляет: 54 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы (15 часов), — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

**Промежуточная аттестация:** Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАТИКА»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

• формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

• формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, во-

влеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**•личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**• метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» естественно-научного профиля ФГОС среднего общего образования, дисциплина осваивается в первом и втором семестрах.

**Содержание дисциплины:**

**Информационная деятельность человека.**

**Информация и информационные процессы:** Представление и обработка информации. Алгоритмизация и программирование. Компьютерные модели. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.

**Средства информационных и коммуникационных технологий:** Архитектура компьютеров. Компьютерные сети. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

**Технологии создания и преобразования информационных объектов:** Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

**Телекоммуникационные технологии:** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.



### **Количество часов, отведенное на освоение дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся технического профиля профессионального образования составляет: 150 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы (36 час), — 100 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 50 часов.

**Промежуточная аттестация:** Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

**Целью изучения дисциплины** является

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина в составе общеобразовательных учебных дисциплин естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, дисциплина осваивается в первом и втором семестрах.

**Содержание дисциплины:**

**Механика:** кинематика, законы сохранения в механике, законы механики Ньютона;

**Молекулярная физика. Термодинамика:** основы молекулярной кинетической теории, идеальный газ, основы термодинамики, свойства паров, жидкостей, твердых тел;

**Основы электродинамики:** электростатика, постоянный ток, магнитные явления; **Колебания и волны:** механические колебания, упругие волны, электромагнитные колебания, электромагнитные волны;

**Оптика:** природа света, волновые свойства света,

**Основы специальной теории относительности;**

**Элементы квантовой физики:** Квантовая оптика, физика атома, физика атомного ядра и элементарных частиц;

**Эволюция Вселенной:** строение и развитие Вселенной, эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

**Количество часов, отведенное на освоение дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся естественно-научного профиля профессионального образования составляет: 234 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обу-

чающихся, включая практические работы (52 час), — 156 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

**Промежуточная аттестация:** Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ по специальности 35.02.05 «Агрономия».**

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и относится к дисциплинам по выбору общеобразовательной подготовки обучающихся.

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

– развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

– применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; – понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

– готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки 243 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 162 часа; лабораторно-практические занятия 42 часа; самостоятельной работы 81 час.

**Промежуточная аттестация:** Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

### **Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния

на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу,

восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других за-

болеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

1. По дисциплине «Биология» специальности **35.02.05 «Агрономия»** максимальная учебная нагрузка 243 часов. Всего часов 161, лабораторные и практические занятия 16 часов, самостоятельная работа студента 82 часов.

**Промежуточная аттестация:** Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

ОГСЭ 01. Гуманитарные, социально-экономические дисциплины.

**Цель дисциплины:** Сформировать общие представления о философии. Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины. Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1-9.

**Содержание дисциплины:** Специфика философии, ее предмет, функции, значение для жизни человека и общества. Особенности философского мышления. Человеческая мысль как главный инструмент философа. Свобода и рефлексия как важнейшие атрибуты философии. Основы философского понимания мира: Бытие, материя, сознание, познание, диалектика. Бытие и познание как важнейшие философские проблемы и пути их решения с точки зрения рационализма и иррационализма. Отношения философии с наукой религией и искусством, сходства и отличия. Философия как особая форма культуры. Представления о философии в современном обществе, философия как самостоятельный взгляд на жизнь. Основные этапы и развития философии. Греческая античная философия- (Аристотель, Платон). Развитие философии в средние века, влияние религии на европейскую средневековую философию (Фома Аквинский). Гуманизм и Антропоцентризм европейской философии эпохи возрождения. Эмпиризм и Рационализм и их влияние на Европейскую философию нового времени. Идеология просвещения и ее значение для развития философии. Немецкая классическая философия, общая характеристика, Кант и Гегель как ярчайшие представители. Развитие философии в 19 веке, возникновение позитивизма и марксистской философии. Развитие философии в России: А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев. Философские взгляды славянофилов, западников и народников. Философские позиции Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Российская философия к 19 началу 20 века на примере Н.В. Федорова, В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Познание человека как центральная проблема философии. Проблема человека в истории философии, философский взгляд на сущность человека. Философский подход к сознанию, деятельности и социальности как важнейшим факторам развития и становления человека. Общество как предмет исследования философии, его специфика и состав. Философское осмысление исторического развития человеческого общества. Философия в современном мире. Философский взгляд на современные глобальные проблемы и будущее человечества.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

подготовки специалистов **35.02.05 «Агрономия».**

**Целью освоения дисциплины «История»:** сформировать базовые теоретические знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития.

**Основными задачами** учебной дисциплины «История» являются:

- выработка знаний об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие способностей рассматривать события прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1- 9

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «История» входит общий гуманитарный социально-экономический цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Предмет, цели и задачи курса отечественной истории. Методология исторической науки. Исторические источники и отечественная историография. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель. Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Этапы закрепощения крестьянства. Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в XIX в. Социально-экономическая модернизация. Эволюция государственной власти в России в начале XX в. Становление парламентаризма. Первая мировая война и обострение общественного кризиса. Революции 1917 г. Формирование системы Советской власти. Модели социально-экономического развития в 20-30 гг. XX в. в СССР. Усиление тоталитарного режима. Великая Отечественная война советского народа. Поляризация послевоенного мира. «Холодная война». Противоречия и изменения в советском обществе 50-х – 80-х гг. XX в. «Перестройка» в СССР. Распад СССР. Становление демократического Российского государства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация специалиста **Агроном**

**Иностранный язык**

подготовки по направлению **35.02.05 «Агрономия».**

**Цель дисциплины:** практическое владение иностранным языком для использования его в общении при решении бытовых, учебных и социокультурных задач;

- научить обучающихся обмениваться своими мыслями и высказывать мнение в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральной сфере повседневного общения;

- ввести обучающихся в область иноязычного письменного и устного общения по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1-9.

**Место дисциплины в учебном плане:** общий гуманитарный социально-экономический цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 3-8 семестрах.

**Содержание дисциплины:** Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

## **АННОТАЦИЯ**

### **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

подготовки специалиста по **35.02.05 «Агрономия».**

(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация специалиста **Агроном**

**Цикл ОГСЭ. 04. Физическая культура.**

**Физическая культура.**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у учащихся знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

2. Обучить учащихся практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

3. Сформировать у учащихся устойчивое положительное отношение к здоровому образу жизни.



4. Воспитание интереса, привычки и потребности к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Требования к уровню усвоения курса:** В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК –2-3,6.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл ОГСЭ.04, дисциплина осваивается в 3, 4,5,6, 7,8 семестрах.

**Содержание дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально–биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физические способности человека и их развитие. Основы физической и спортивной подготовки.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

ОГСЭ. 05. Вариативная часть

для подготовки специалиста квалификации «Агроном» специальности 35.02.05 «Агрономия»

**Цель дисциплины** – обучение грамотной речи, формирование навыков эффективного общения, ознакомление с приёмами речевого воздействия, от чего в современных условиях зависит востребованность специалиста на рынке труда и его конкурентоспособность, совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста, овладение современной языковой культурой делового общения.

**Требования к усвоению содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1-9.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина осваивается в третьем семестре.

**Содержание дисциплины:** Стили современного русского языка. Языковая норма. Речевое взаимодействие. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления; понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Культура речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

#### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

ОГСЭ. 06. Вариативная часть

**Цель дисциплины:** Сформировать общее представление о социологии и политологии. Познакомить с предметом, методами, функциями основными понятиями и разделами данных дисциплин. Показать значимость учебных дисциплин для жизни современного общества и конкретного человека. Обеспечить общие представления о законах функционирования и развития политической системы и всего общества в целом.

## Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1-4, ОК-8.

**Содержание дисциплины:** Предмет и место социологии в общей системе гуманитарных наук, ее значение для современного общества. История становления и развития социологии как самостоятельной науки. Основные направления российской и западной социологической мысли, социологические парадигмы. Понятие общество как центральная категория социологии. Общество как особая социальная система и особая социальная реальность. Основные структурные элементы общества: социальная роль и социальный статус, социальные группы и организации, социальные институты. Социологический подход к пониманию личности, особенности процесса социализации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Теория социальной стратификации и мобильности. Социальные действия и взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Социологический взгляд на культуру, социальные нормы и ценности. Эмпирическая социология, методы социологического исследования. Предмет и место политологии в системе гуманитарных наук, ее значение для жизни общества. История возникновения и развития политологии как самостоятельной науки. Российская политическая мысль. Политическая власть, ее особенности и специфика. Политическая система общества и ее элементы. Государство как политический институт. Политические партии и их отличие от общественных организаций. Концепция политической элиты и политического лидерства. Основные формы правления и политические режимы: Демократическая республика как основная модель современного политического устройства общества. Понятие гражданское общество и правовое государство, особенности их становления в России.

### Культурология

**Шифр дисциплины по УП: Вариативная часть цикла ОГСЭ.07**  
**Год обучения:** 3 год  
**Кол-во часов:** 40

#### Аннотация дисциплины

Цель учебной дисциплины научит студентов выявлять особенности в развитии мировой культуры; выделять основные этапы эволюции отечественной культуры, её сферы и специфику; характеризовать особенности массовой культуры, элитарной культуры, субкультуры; различать основные направления в культурологии  
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: структуру культуры (материальная и духовная); основные подходы в понимании феномена культуры; разные подходы к соотношению понятий «культура» и «цивилизация»; особенности развития массовой культуры, элитарной культуры и субкультуры; основные ценностные ориентации в развитии культуры в разные эпохи; типы культуры; формы культуры; историю и теорию русской культуры (IX – XX в.в.); особенности общей культурно-духовной ситуации на современном этапе

### Экологические основы природопользования

**Шифр дисциплины по УП: ЕН.01.**  
**Год обучения:** 3 год  
**Число часов:** 32 часа

#### Аннотация

Дисциплина Экологические основы природопользования относится к циклу естественнонаучных дисциплин.

В настоящее время мировым сообществам признано, что сохранение жизни на земле определяется успешным решением экологических проблем и предотвращением негативных последствий производственной деятельности человека. Любые успехи научно-технического прогресса будут обесценены, если они сопровождаются разрушением природы. Человек не сможет жить без чистого воздуха, свободной от вредных примесей воды и продуктов питания. *Цель дисциплины* – дать студентам знания о биосфере, экологическом кризисе, экологических системах, природных ресурсах и их рациональном использовании, охране окружающей среды и нормативно-правовых вопросах природопользования. *Задача дисциплины* - научить студентов использовать экологические знания в профессиональной деятельности, так как от грамотности агронома зависит результативность работы по предотвращению отрицательного влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду, так как современный специалист должен быть умелым организатором природоохранных мероприятий. Экологические знания создают основу для изучения специальных дисциплин: «Техноло-

гия производства продукции растениеводства», «Семеноводство с основами селекции».

## математика

**Шифр дисциплины по УП:** Вариативная часть цикла ЕН.02  
**Год обучения:** 2 год,  
40 часов

### Аннотация дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся научное математическое мышление и умение применять математический аппарат для исследований экономических процессов и решения задач специальности.

Содержание дисциплины: Основы дискретной математики. Множества и отношения. Основные понятия теории графов. Матрицы и определители. Система линейных алгебраических уравнений. Матричная запись и их решение. Комплексные числа. Геометрический смысл пространств  $R^2$  и  $R^3$ . Прямая и плоскость. Кривые второго порядка. Введение в математический анализ. Область определения функции. Предел функции. Непрерывность функции. Кривые безразличия, спроса и предложения. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Дифференциал функции. Исследование функций и построение их графиков. Эластичность функции. Интегральное исчисление. Приемы интегрирования. Формула Ньютона-Лейбница. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Частные производные и полный дифференциал. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Элементарная теория вероятностей. Методы вычисления вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Схема Бернулли. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и ее свойства. Нормальное распределение и его свойства. Закон больших чисел. Статистическое описание результатов наблюдений. Статистические методы обработки результатов наблюдений. Коэффициент корреляции, корреляционное отношение, их свойства и оценки. Метод наименьших квадратов. Проверка гипотез

## Информатика

**Шифр дисциплины по УП:** Вариативная часть цикла ЕН .03  
**Год обучения:** 2 год,  
4 семестр,  
60 часов

### Аннотация дисциплины

*Основной целью* изучения дисциплины Информатика является освоение студентами основ информационных технологий; приобретение навыков практической работы на персональных компьютерах, а также создание базы для непрерывного самостоятельного повышения квалификации на основе современных образовательных и иных информационных технологий. *Основными задачами* изучения являются:

- получение базовых знаний компьютерной грамотности и информационных технологий,
- получение устойчивых навыков практической работы по использованию современных пакетов прикладных программ на уровне квалифицированного пользователя для принятия экономических, производственных и управленческих решений в области агробизнеса.

## Ботаника и физиология растений

**Шифр дисциплины по УП:** ОПД.01  
**Год обучения:** 2 год,  
**Число часов:** 96 час.

### Аннотация дисциплины:

Дисциплина «Ботаника и физиология растений» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, является фунда-ментальной наукой, создающей научную основу для изучения специальных дисциплин: растениеводства, овощеводства, плодоводства, селекции и семеноводства, фитопатологии и др., позволяет познать сущность и закономерности строения, роста, развития культивируемых растений, тем самым, способствуя применению этих знаний для более полного получения максимального урожая плодов, семян и зеленой массы.

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится взаимосвязь человека с природой. Будущий агроном должен быть знатоком природы, замечать происходящие в ней изменения и способствовать повышению продуктивности растений. Предотвращать вредные воздействия на окружающую среду.

Ботанические знания необходимы при исследовании и освоении растительных богатств страны, разработке вопросов рационального использования, преобразования охраны природы.

Будущий агроном должен быть знатоком природы, замечать происходящие в ней изменения и способствовать повышению продуктивности растений.

## Основы агрономии

**Шифр дисциплины по УП:** ОПД. 02.

**Год обучения:** 2 год, 3 семестр

**Число часов:** 60 часов

*Цель дисциплины – дать студенту основные знания в области морфологии, анатомии растений.*

### Аннотация дисциплины

Дисциплина относится к специальным дисциплинам. Настоящая дисциплина ориентирована на темы, актуальные для сельского хозяйства на современном этапе. Это системы земледелия и севообороты, приемы и системы обработки почвы, удобрения и их применение, сорные растения и борьба с ними, семена и почвы, сведения об основных вредителях и болезнях растений и приемах защиты, агротехника основных с/х культур, сроки и способы уборки, охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции растениеводства.

Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, обдумывание проблемных ситуаций и выполнение схем.

*Учебная задача дисциплины* состоит в том, чтобы охватить все аспекты одной из главнейших отраслей народного хозяйства – сельское хозяйство, призванный обеспечить производство достаточного количества продуктов питания для населения, а также сырья для легкой и пищевой промышленности.

Научить анализировать необходимость условий эффективного применения гербицидов, инсектицидов, фунгицидов, новых сортов и гибридов с/х мелиорации земель, применение удобрений, систем обработки почвы, принятие решения и приведения основных с/х работ с учетом экономических и экологических факторов.

## Основы животноводства и пчеловодства

**Шифр дисциплины по УП:** ОПД. 03.

**Год обучения:** 2 год,

**Число часов:** 80 часов

### Аннотация дисциплины

Дисциплина «Основы животноводства и пчеловодства» относится к циклу общепрофессиональных.

Дисциплина позволяет будущим специалистам приобрести современные знания об особенностях развития сельскохозяйственных животных и пчел, ознакомиться с породами сельскохозяйственных животных, рассмотреть вопросы биологии, содержания пчел, кормления и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.

*Цель дисциплины* - освоить технологии производства продукции животноводства и пчеловодства

*Задачи дисциплины* – изучить основы анатомии, физиологии, разведения, содержания и кормления сельскохозяйственных животных, с целью получения максимального количества животноводческой продукции.

Дисциплина «Основы животноводства и пчеловодства» находится в тесной связи с агрономическими дисциплинами. И увеличение производства мяса, молока, яиц, шерсти, снижение себестоимости, повышение производительности труда возможно не только за счет роста поголовья, выведения продуктивных пород животных, но и за счет обеспечения их полноценными кормами высокого качества в достаточном объеме, что является непосредственной обязанностью растениеводов.

## Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

**Шифр дисциплины по УП:** ОПД. 04.

**Год обучения:** 2 год

**Число часов:** 98 часов

### Аннотация дисциплины

Применение механизации сельскохозяйственного производства имеет важное значение в с/х, обеспечивает высокую производительность производства и качество сельскохозяйственной продукции. Необходимость введения дисциплины «Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства» обусловлена реализацией широкой программы повышения урожайности с/х культур. Это в полной мере достигается внедрением новой сельскохозяйственной техники, как тракторов и с/х машин.

*Целью* дисциплины является: обеспечить рациональное использование сельскохозяйственной техники, осуществлять технический контроль за эксплуатацией тракторов и автомобилей, за рациональным комплексным оборудованием и за состоянием техники безопасности на производственном участке.

*Задачей* дисциплины является дать студентам основные знания в области основного устройства и основных регулировок применяемых тракторов и автомобилей. Знания студентами устройства и регулировки применяемых машин позволяет им более полно проводить работы по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных растений и уборке.

Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства в сельскохозяйственном колледже является одной из наук, создающей основу для изучения специальных дисциплин, таких как: Технология производства продукции растениеводства, Земледелие с почвоведением, овощеводство, Плодоводство и Агротехника.

### **Микробиология, санитария и гигиена**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОПД. 05.

**Год обучения:** 3 год

**Число часов:** 32 часов.

Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, решение ситуационных задач. *Учебная задача дисциплины* состоит в том, чтобы углубить знания студента в области механизации, научить анализировать применение машин в сельском хозяйстве, прививать навыки использования новых машин в сельскохозяйственном производстве.

#### **Аннотация дисциплины.**

Дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена» относится к циклу общепрофессиональных.

*Цель изучения дисциплины* обусловлена возрастающей ролью микробиологии, санитарии и гигиены в практической деятельности человека, охране здоровья, проблемах экологической и генетической безопасности. В связи с этим необходимо приобретение теоретических знаний области санитарии, гигиены и микробиологии, современных тенденциях и перспективах развития, навыках практической работы, необходимых для профессиональной деятельности в области технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв.

*Задачи дисциплины* - ознакомить с предметом, объектами и методами, задачами микробиологии, санитарии и гигиены, основными природными и производственными процессами, вызванными жизнедеятельностью микроорганизмов, методами их контроля и прогнозирования; оценкой показателей качества и безопасности сельскохозяйственных товаров с точки зрения санитарно-бактериологических критериев, санитарно – технологическими требованиями к помещениям, оборудованию, инвентарю, правилами и нормами гигиены труда.

В ходе изучения дисциплины студент должен посещать лекции, выполнять практические и лабораторные работы, участвовать в дискуссионных занятиях, решать ситуационные задачи и тестовые задания, а также выполнять домашние задания по предложенным темам.

### **Основы аналитической химии**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОПД. 06

**Год обучения:** 2 год,

**Число часов:** 32 часа

#### **Аннотация дисциплины**

Дисциплина является продолжением и развитием дисциплины химии, изучаемого на первом курсе. Дисциплина аналитической химии делится на два раздела: качественный и количественный анализ. Особенностью является практическая направленность дисциплины аналитической химии. Практические занятия проводятся в химических лабораториях, в мини-группах. Учебная задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам знания и навыки, позволяющие достаточно детально овладеть методами химического анализа, способствовать развитию аналитического мышления студентов, а также подготовить студентов к изучению таких профессиональных дисциплин как агрохимия.

### **Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОПД.07

**Год обучения:** 3 год

**Число часов:** 60 часов.

#### **Аннотация дисциплины:**

Дисциплина Основы экономики, менеджмента и маркетинга относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина позволяет приобрести современные знания в области экономики, воспитать экономическое мышление, что необходимо для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики.

Дисциплина состоит из четырех разделов: в результате изучения первого раздела вы ознакомитесь с историей возникновения и развития экономической науки, узнаете выводы современной экономической науки о сущности, механизмах и закономерностях функционирования товарного хозяйства.

В разделе микроэкономики можно получить знания и умения рассчитывать основные экономические показатели фирмы, обеспечивающей ей максимум прибыли, приобрести необходимые навыки для оценки инвестиционных проектов.

Раздел макроэкономики знакомит с механизмами развития таких экономических явлений, как кризис перепроизводства и стабилизационная политика государства, инфляция и антиинфляционные меры, бюджет и бюджетный процесс, доходы населения и социально-экономическая роль имущественного неравенства.

Четвертый раздел - знакомит с основами международной экономической деятельности, дает представления о механизме мирового хозяйства, международной торговле и тенденциях развития всемирного хозяйства.

Дисциплина Основы экономики, менеджмента и маркетинга в ряду учебных дисциплин, призванных обеспечить социально-экономическое образование студентов. Изучение экономики — это путь к повышению знаний человека. Все свои проблемы

экономика черпает из жизни и решает их с единственной целью: помочь человеку решить экономические задачи развития общества, совершенствовать и вырабатывать новые методы и способы решения экономических проблем.

Данная дисциплина предполагает формирование у студентов знаний по таким вопросам, как общие проблемы рынка; спрос и предложение; потребительское поведение; теория производства; рынок факторов производства; рыночный механизм макроэкономического равновесия; экономический рост и его факторы; макроэкономическая нестабильность; основные инструменты макроэкономического регулирования экономики.

*Цель дисциплины* - дать студенту основные знания в области экономики, воспитать экономическое мышление, что необходимо для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики.

### **Правовые основы профессиональной деятельности**

**Шифр дисциплины по УП:** ОПД.08

**Год обучения:** 4 год

**Кол-во часов:** 48

#### **Аннотация дисциплины**

*Цель данной дисциплины* – научить студентов использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; уметь защищать свои права в соответствии с действующим законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, выполнение закрепляющих упражнений и задания творческого характера.

В ходе лекций, практических занятий и выполнения самостоятельных работ студенты знакомятся с конкретной проблемой, анализируют ход обсуждения, высказывают свои суждения.

### **Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

**Шифр дисциплины по УП:** ОПД.09

**Год обучения:** 4 год, 7 семестр

**Число часов:** 32 часа

#### **Аннотация дисциплины:**

Измерения дают количественную характеристику окружающего мира, раскрывая человеку действующие в природе закономерности. Все отрасли техники не могут существовать без развернутой системы измерений, определяющих как все технологические процессы, контроль и управление ими, так и свойства, и качество выпускаемой продукции.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждения качества» раскрывает основы измерения физических величин, средства, методы измерения и анализа данных, а также принципы стандартизации, методы и схемы подтверждения качества и сертификации сельскохозяйственной продукции.

Изучения дисциплины основывается на знаниях физики, математики, геометрии, основы право и других научных дисциплин.

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Шифр дисциплины по УП:** ОПД.10

**Год обучения:** 3-4 год;  
**Количество часов:** 60 часов

#### **Аннотация дисциплины:**

Дисциплина направлена на получение и закрепление теоретических и практических знаний и умений по работе с вычислительной техникой и ориентирован на темы, актуальные в современном информационном обществе. Данная дисциплина включает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу студентов.

*Цель дисциплины* - научить студентов использовать вычислительную технику для решения различных профессиональных задач. Особенностью дисциплины является проведение практических занятий в компьютеризированных аудиториях и уделение внимания индивидуальной работе каждого обучающегося с вычислительной техникой и разнообразным программным обеспечением. В дисциплине активно используется специально разработанный и постоянно обновляемый образовательный портал.

### **Охрана труда**

**Шифр дисциплины по УП:** ОПД.11

**Год обучения:** 4 год  
**Число часов:** 32 часа

#### **Аннотация дисциплины:**

Дисциплина «Охрана труда» служит одной из специальных агротехнических дисциплин, позволяет изучить суть воздействия на человека вредных и опасных производственных факторов.

Целью учебной дисциплины является ознакомить студентов с воздействием негативных факторов, травмирующих и вредных факторов, а также средств и методов защиты от опасных технических устройств и технологических процессов.

Охрана труда в колледже является важной специальной дисциплиной в среде учебных дисциплин, таких как растениеводство, земледелие, механизация, овощеводство и др., так как везде используются технические средства, которые в свою очередь, являются источником повышенной опасности.

Будущий агроном должен уметь оценивать и анализировать состояние охраны труда на производственном участке.

Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, решение ситуационных задач. *Учебная задача дисциплины* состоит в том, чтобы углубить знания студента в области охраны труда, научить анализировать воздействие негативных факторов производства на человека и экологическую безопасность человека, прививать навыки использования средств защиты при проведении сельскохозяйственных работ.

#### **Безопасность жизнедеятельности**

Шифр дисциплины  
По УП: ОПД. 12  
Год обучения: 3;  
Количество часов: 68 часов

##### **Аннотация дисциплины:**

Дисциплина ориентирована на темы, актуальные для современной России. Предлагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, обдумывание проблемных ситуаций в настоящее время.

*В цели дисциплины* входит: дать знания и навыки, позволяющие достаточно детально Учебная задача курса состоит в том, чтобы углубить знание студентов в области безопасности жизнедеятельности, дать представление о современном состоянии стихийных бедствий, техногенных чрезвычайных ситуаций, научить как правильно вести себя в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **свекловодство**

Шифр дисциплины  
по УП: Вариативная  
часть цикла ОПД.13  
Год обучения:  
3 год  
Число часов:  
40 час.

##### **Аннотация дисциплины:**

В настоящее время будущему агроному принципиально важно овладеть комплексом современных знаний и навыков позволяющих повысить урожайность сельскохозяйственной культуры - свеклы, улучшить качество и сохранность продукции на основе знания биологии культур применительно к конкретным почвенно-климатическим условиям, а также эффективно использовать почвенно-климатические ресурсы и охрану окружающей среды.

Курс занимает центральное место в сельскохозяйственном производстве и строится на принципах (законах) биологической науки, изучающей особенности развития растений, их требования к условиям среды.

*Основной целью* курса является освоение студентами знаний в области морфологии, биологии и технологии выращивания свеклы.

#### **цветоводство**

Шифр дисциплины  
по УП: Вариативная  
часть цикла ОПД.14  
Год обучения:  
4 год  
Число часов:  
58 час.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-ассортимент декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий;

-декоративные качества цветочных культур – их пространственную структуру, сроки цветения, цветовые характеристики;

- основы биологии цветочных культур, связанные с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами;

- технологию выращивания различных видов растений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления;

-рассчитывать производственную мощность цветочного предприятия;

-создавать биологически устойчивые цветочные композиции;

-оценивать цветочное оформление и производство цветочной продукции с экономической точки зрения.

#### **Основы предпринимательского дела**

Шифр дисциплины  
по УП: Вариативная  
часть цикла ОПД.15  
Год обучения:  
4 год  
Число часов:  
60 час.

##### **Аннотация дисциплины:**

Основной смысловой нагрузкой курса является приобретение будущими специалистами современных знаний по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий, реализации экологически безопасных технологий, эффективному планированию и ведению сельскохозяйственного производства, сущности и содержанию коммерческой работы, о процессах выполняемых в торговле, о коммерческом риске, информации, о связях организации, о расчетах.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируется аналитическое мышление с учетом качественных изменений в отрасли, в современных условиях хозяйствования, умение активно действовать, критически оценивать хозяйственные ситуации и находить пути их решения. Учебный материал дисциплины отобран таким образом,

чтобы он развивал мышление, память и внимание, отражал практическое умение вести организацию крестьянско-фермерского хозяйства и коммерческую работу данной организации. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение рефератов и контрольных работ, решение ситуационных задач и тестов; освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий по заданным темам.

### Основы бухгалтерского учета

**Шифр дисциплины по УП:** Вариативная часть цикла ОПД.16  
**Год обучения:**  
2 год  
**Число часов:**  
40 час.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав вариативной части общепрофессиональных дисциплин.

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета.

### ПМ 01. Реализация технологий различной интенсивности

#### Технологии производства продукции растениеводства

**Шифр дисциплины по УП:** МДК.01.01  
**Год обучения:** 2,3 год,  
**Число часов:** 200 час

**Аннотация:**

В настоящее время будущему агроному принципиально важно овладеть комплексом современных знаний и навыков позволяющих повысить урожайность сельскохозяйственных культур, улучшить качество и сохранность продукции на основе знания биологии культур применительно к конкретным почвенно-климатическим условиям, а также эффективно использовать почвенно-климатические ресурсы и охрану окружающей среды.

Курс занимает центральное место в сельскохозяйственном производстве и строится на принципах (законах) биологической науки, изучающей особенности развития растений, их требования к условиям среды.

*Основной целью* курса является освоение студентами знаний в области морфологии, биологии и технологии выращивания сельскохозяйственных культур.

#### Семеноводство с основами селекции

**Шифр дисциплины по УП:** МДК.01.02  
**Год обучения:** 3 год,  
**Число часов:** 90 час

**Аннотация дисциплины**

Дисциплина «Семеноводство с основами селекции» относится к циклу специальных дисциплин. Дисциплина включает 3 раздела: генетику, селекцию и семеноводство. Селекция на основе законов генетики изучает методы получения новых сортов и гибридов. Семеноводство занимается размножением новых сортов с сохранением их морфологических, биологических и урожайных качеств. На современном этапе актуальная проблема селекции создание сортов интенсивного типа, применение биотехнических методов селекции и геной инженерии в сельском хозяйстве.

Знание дисциплины «Семеноводство с основами селекции» необходимы агроному для того чтобы он умел проводить посевной и сортовой контроль, заполнять первичную и вторичную документацию, районирование сорта основных полевых культур, методику и технику селекционных процессов, системы семеноводства.

*Цель дисциплины* – дать студенту основные знания в области генетики (основные законы), селекции, ее методах, видах отбора, гибридизации и семеноводства. Понятие



**кормопроизводство**  
**Шифр дисциплины по УП: Вариативная часть цикла ПМ.01. МДК 01.03**  
**Год обучения:** 3 год  
**Число часов:** 76 часа

о сорте семеноводства, методики проведения апробации, сортовых признаках и характеристику сортов, причины ухудшения семян в производстве. Производство семян элиты. Семеноводство зерновых, зернобобовых культур.

**Аннотация:**

Курс «Кормопроизводство» относится к вариативной части ПМ 1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

Кормопроизводство – это система производства кормов, кормовых добавок и кормовых смесей.

Курс кормопроизводство изучает биологию кормовых культур, изучает приемы их выращивания, технологию производства кормов. В ходе данного курса будущие специалисты приобретают современные знания о состоянии кормопроизводства в стране и регионе, а также перспективы его развития.

*Цель курса* – освоить различные технологии производства кормов высокого качества.

*Задачи курса* – дать студентам основные знания в области: растения сенокосов и пастбищ, классификация, инвентаризация и паспортизация сенокосов и пастбищ, системы и способы улучшения природных кормовых угодий, рациональные способы использования сенокосов и пастбищ, технологии возделывания кормовых культур, классификацию и показатели качества кормов.

В процессе изучения данной дисциплины студент слушает лекции, конспектирует материал по заданным темам и вопросам; принимает участие в решении ситуационных задачах, выполняет тестовые и иные задания.

**Механизация технологий в растениеводстве**

**Шифр дисциплины по УП: МДК 01.04**  
Вариативная часть цикла ПМ.01  
**Год обучения:** 3 год  
**Число часов:** 106 час.

**Аннотация:**

Применение сельскохозяйственных машин имеет важное значение в сельском хозяйстве, обеспечивает высокую производительность производства и качество сельскохозяйственной продукции.

Необходимость введения дисциплины «Механизация технологий в растениеводстве» обусловлена реализацией широкой программы повышения урожайности с/х культур. Это в полной мере достигается внедрением новой сельскохозяйственной техники, как тракторов и с/х машин.

*Целью курса* является: обеспечить рациональное использование сельскохозяйственной техники, осуществлять технический контроль за эксплуатацией сельскохозяйственных машин.

*Задачей курса* является дать студентам основные знания в области основного устройства и основных регулировок применяемых сельскохозяйственных машин. Знания студентами устройства и регулировки применяемых машин позволяет им более полно проводить работы по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных растений и уборке.

Сельскохозяйственные и мелиоративные машины в сельскохозяйственном колледже является одной из наук, создающей основу для изучения специальных дисциплин, таких как: Технологии производства продукции растениеводства, Земледелие с почвоведением и Агрохимия.

Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, решение ситуационных задач. *Учебная задача дисциплины* состоит в том, чтобы углубить знания студента в области механизации, научить анализировать применение машин в сельском хозяйстве, прививать навыки использования новых машин в сельскохозяйственном производстве.

**Агрометеорология**

**Шифр дисциплины по УП: МДК 01.05**  
Вариативная часть цикла ПМ.01  
**Год обучения:** 3 год  
**Число часов:** 32 час.

Целью освоения дисциплины «Агрометеорология» является формирование у студентов навыков учета и оценки агроклиматических ресурсов района, прогнозирования опасных метеорологических явлений и использование полученных результатов в своей профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основные метеорологические факторы и прогнозирование погоды по результатам их наблюдений; состав и строение атмосферы; основные составляющие радиационного баланса, методы изучения потоков энергии и пути эффективного использования солнечной радиации; температурный и водный режим почвы, воздуха, методы их измерения; метеорологические явления, опасные для сельского хозяйства и меры борьбы с ними; климат и его оценку, климатическое районирование саратовской области. уметь: определять газовый состав атмосферы, измерять атмосферное давления, силу ветра, влажность воздуха; потоки солнечной радиации, температурный режим

## **Защита растений**

### **Шифр дисциплины по**

**УП: МДК 01.06**

Вариативная часть  
цикла ПМ.01

**Год обучения:** 3 год

**Число часов:** 90 час.

### **ПМ.02. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия**

#### **Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв**

### **Шифр дисциплины**

**по УП: МДК.02.01**

**Год обучения:** 2год

**Число часов:**

170 час.

воздуха и почвы. владеть: методами прогнозирования последствий опасных, для сельского хозяйства, метеорологических явлений.

Цель освоения дисциплины: Освоение студентами теоретических, практических знаний и приобретенных умений и навыков в области химических средств защиты растений от вредных организмов.

Целью освоения дисциплины «Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв» является формирование у студентов навыков воспроизводства почвенного плодородия в агроэкосистемах, составление научно-обоснованных севооборотов, систем обработки почвы и использование полученных результатов в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: законы земледелия; водный, воздушный, тепловой и питательный режимы почвы и приемы их оптимизации; биологические, агрофизические, агрохимические показатели плодородия почвы и пути его воспроизводства;

биологические особенности, классификацию сорных растений и меры борьбы с ними; научные основы севооборотов, технологические операции и приемы обработки почвы, принципы и системы её обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий, контроль качества обработки почвы; научные основы защиты почвы от эрозии и дефляции, системы почвозащитной обработки почвы, особенности использования рекультивируемых земель.

уметь: оценивать влияние технологических приемов на агрофизические показатели плодородия почвы; составлять карты засоренности полей севооборотов; разрабатывать технологии защиты сельскохозяйственных культур от сорняков и производить расчет потребности в гербицидах; составлять схемы чередования культур в севообороте; разрабатывать технологии обработки почвы под культуры, систему обработки почвы в севообороте; проводить органолептическую и количественную оценку качества полевых работ.

## **Агрохимия**

### **Шифр дисциплины**

**по УП: МДК.02.02**

Вариативная часть  
ПМ.02

**Год обучения:** 2 год

**Число часов:** 74 часа

#### **Аннотация:**

Цель дисциплины - формирование знаний и умений по созданию наилучших условий питания растений с учетом знания свойств различных видов и форм удобрений, особенностей их взаимодействия с почвой, определение наиболее эффективных форм, способов и сроков применения удобрений.

Задачами дисциплины является изучение:

- круговорота и баланса химических элементов в системе почва-растение.
- видов и форм удобрений способов их изготовления и внесения
- влияния удобрений на плодородие почв, урожай и качество растениеводческой продукции на окружающую среду
- методов агрохимических исследований
- систем удобрения.

В соответствии с программой студент должен:

- иметь представление об основных органических и минеральных удобрениях, их химическом составе, сроках и способах внесения, особенностях производства и хранения;
- знать основные свойства почвы и их влияние на урожайность сельскохозяйственных культур, закономерности роста, развития растений и формирование урожая при внесении удобрений, методы определения норм удобрений для получения планируемой урожайности полевых культур, способы рационального внесения удобрений;
- уметь: эффективно использовать удобрения; оценивать качество растениеводческой продукции и определять способы ее использования; разрабатывать систему применения удобрений, проводить диагностику растений;
- приобрести навыки идентифицировать различные виды удобрений, составлять научно обоснованные планы внесения удобрений, организовывать работы по внесению удобрений, контролировать хранение и использование удобрений.

Дисциплина «Агрохимия» включена в базовую часть профессионального цик-

ла. Она тесно связана с рядом общеобразовательных, естественнонаучных и специальных дисциплин. Раздел «Питание растений» связывает агрохимию с ботаникой, физиологией растений, разделами, «минеральное питание растений», «фотосинтез», требует знаний по биохимии растений.

Изучая: биологические, химические, физические свойства почвы, познавая ее плодородие и трансформацию внесенных удобрений, агрохимия базируется прежде всего, на курсе почвоведения, неорганической, аналитической органической и физ-коллоидной химии, микробиологии.

### **ПМ 03. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства**

**Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства**

**Шифр дисциплины по**

**УП:** МДК.03.01.

**Год обучения:** 4 год

**Число часов:** 88 час.

#### **Аннотация:**

Основной курс является освоение будущими специалистами современных знаний о хранении и переработки продукции, изучение различных режимов и способов хранения, а также технологических процессов производства, переработки, транспортировки и предпродажной подготовки сельскохозяйственной продукции.

Данный курс является одной из заключительных в агрономическом цикле. Изложение материала основано на пройденных ранее дисциплинах учебного плана: ботаника и физиология растений, технология производства продукции растениеводства, агрохимия, основы механизации электрификации и автоматизация сельскохозяйственного производства и т.д.

В процессе изучения данного курса студент осваивает методы и способы первичной переработки растениеводческой продукции, принципы обработки и применения пищевых добавок, освоения рецептов заготовки и консервирования сочных кормов и продуктов питания.

### **ПМ. 04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства**

**Управление структурным подразделением организации**

**Шифр дисциплины по УП:** МДК.04.01

**Год обучения:** 4 год

**Число часов:** 96 часов

#### **Аннотация курса**

*Предметом курса* является более детальное раскрытие курса управление структурным подразделением организации, предполагающее как углубленное изучение организации и управления АПК, так и расширение круга изучаемых проблем в целом. Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, обдумывание проблемных ситуаций и выполнение курсовой работы, решение задач.

*Задача курса* состоит в том, чтобы углубить знания студентов в области управления организацией, дать представление о современном состоянии организации, научить анализировать, планировать и организовывать работу, как коллектива, так и организации в целом. Привить навыки анализа и ведения учетно-отчетной документацией.

*Цели курса* дать студентам знания и навыки, позволяющие достаточно детально овладеть всей тематикой данного курса, научить использовать, контролировать и оценивать полученные результаты работ исполнителей.

### **ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**18103 Садовник**

**Шифр дисциплины по УП:** МДК.05.02

Вариативная часть цикла ПМ. 01

**Год обучения:**

2 год,

**Число часов:** 50 часов.

#### **Цели и задачи освоения курса:**

являются изучение теоретических основ питания растений, свойств почвы и их значение для правильного применения удобрений, методов химической мелиорации почв, системы удобрений в севообороте, создание наилучших условий питания растений с учетом знания свойств различных видов и форм удобрений, особенностей их взаимодействия с почвой, определение наиболее эффективных форм, способов, сроков применения удобрений. Главная задача дисциплины – управление круговоротом и балансом химических элементов в системе почва – растение. Получение максимального экономически выгодного урожая базируется на использовании лучших сортов, обеспечения необходимых физических и химических свойств почв, комплексном применении средств химизации в период вегетации растений, своевременном и качественном выполнении всех агротехнических работ.

#### **Задачи:**

- ознакомление с условиями питания растений, свойствами почвы в связи с питанием растений;

- изучение свойств минеральных органических удобрений, химических мелиорантов, а

**Плодоовощевод**  
**Шифр дисциплины по УП:** МДК.05.01  
Вариативная часть цикла ПМ. 01  
**Год обучения:** 2 год,  
**Число часов:** 50 часов.

также влиянием удобрений на урожай сельскохозяйственных культур и качество продукции;  
- овладение методами расчета доз минеральных и органических удобрений под садовые растения под планируемый урожай;  
- обоснование технологий применения удобрений под садовые растения и охраной окружающей среды;  
- ознакомление с методами количественного анализа растений, минеральных и органических удобрений, почв и почвогрунтов химическими и инструментальными методами.

Целью изучения курса является формирование у студентов знаний и представлений об отрасли садоводства, по основам биологических характеристик и умений по технологиям закладки и возделывания интенсивных насаждений и выращиванию посадочного материала плодовых и ягодных культур. Задачи дисциплины: - изучение основ биологических особенностей плодовых и ягодных культур; - освоение современной интенсивной технологии возделывания плодово-ягодных насаждений; - изучение технологии выращивания посадочного материала.

В результате изучения курса студент должен: знать: биологические особенности плодовых и ягодных культур, основы выращивания посадочного материала, принципы выбора участка под сад, технологии закладки плодово-ягодных насаждений и производства плодов и ягод.

уметь: распознавать по морфологическим признакам плодовые и ягодные растения, проводить обрезку, формирование кроны и куста, прививку плодовых, составлять технологические планы посадки и ухода за плодовыми и ягодными культурами, составлять схемы питомнических и овощных севооборотов, плодосменов.

владеть: принципами обрезки плодовых деревьев и ягодных кустарников, способами окулировки и прививки, навыками и опытом апробации сортов яблони, груши, вишни и ягодников, организаторскими способностями.

– программы практик

#### **Аннотации к программам практик**

##### **Производственная практика (по профилю специальности)**

**Шифр по УП:** ПП  
**Год обучения:** 2,4 год, 4,7 семестр  
**Число часов:** 252 час.

##### **Аннотация практики:**

Практика по профилю специальности имеет своей задачей приобретение и закрепление теоретических знаний, освоение навыков и накопления опыта практической работы по своей будущей специальности, ознакомление с передовой технологией и опытом возделывания сельскохозяйственных культур, со структурой управления и методами руководства хозяйством, с вопросами организации учета и оплаты труда. Практика по профилю специальности организуется на предприятиях, в организации, соответствующих профилю специальности. Во время практики студент должен показать свои профессиональные знания и навыки, уметь работать с людьми и руководить подчиненным ему коллективом.

Основу практики по профилю специальности составляют: работа на опытном поле, овощные базы, зернохранилища, машинно-тракторный парк, ремонтные мастерские, во время которых студенты изучают технологию возделывания сельскохозяйственных культур, оснащенность сельскохозяйственной техникой и машинами, хранение зерна и комбикормов и т.д.

Основой прохождения технологической практики является ведение и защита дневника – отчета.

##### **Производственная практика по специальности 35.02.05. Агрономия (преддипломная)**

**Шифр дисциплины по УП:** ПДП  
**Год обучения:** 4 год, 8 семестр  
**Число часов:** 144 часа (4 недели)

##### **Аннотация:**

Производственная практика является частью государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, привить необходимые для получения квалификации специалиста со средним профессиональным образованием базового уровня практических умений и навыков.

Практика является завершающим этапом освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, предусмотренной учебным планом. Рабочая программа определяет требования к организации и содержанию практики, подготовки и защиты отчета о прохождении квалификационной практики.

*Цели практики:* закрепление студентами теоретических знаний; приобретение практических навыков по хранению и переработке продукции растениеводства, организации экономического анализа, заключение договоров; изучение программ

ного обеспечения учета растениеводческой продукции на предприятии; составление бухгалтерской отчетности; выполнение поручений руководителя.

*Задачи практики:* изучение основных принципов организации и ведения учета; изучение характеристики предприятия; знакомство с основными производственными процессами; изучение роли и функций управленческих структур предприятий; изучение имеющихся в хозяйстве положений и инструкций, регламентирующих порядок ведения учета и организацию финансовой работы; формирование комплекта приложений к отчету по квалификационной практике, состоящего из скопированных на предприятии документов; сбор и обработка информации;

Местами практики могут быть предприятия всех сфер и форм собственности народного хозяйства России, профиль которых соответствует профилю подготовки будущего специалиста.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП .**

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>35.02.05. «Агрономия»</b>									
<b>Общеобразовательные дисциплины</b>									
1.	Русский язык	Чigareва Галина Васильевна, Преподаватель	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая квалификац категория	22	22	22	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
2.	Литература	Чigareва Галина Васильевна, Преподаватель	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая квалификац категория	22	22	22	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
3.	Иностранный язык	Круглова Светлана Ивановна	Высшее, Орловский государственный пединститут, 1987, учитель английского и немецкого языков	Первая категория	31	16	16	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

4.	Математика	Хряпинский Андрей Валентинович, Преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1989 г., учитель физики и математики	б/категории	25	14	14	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
5.	История	Манушина Светлана Викторовна, преподаватель	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории.	Высшая квалификац категория	28	14	14	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
6.	Физическая культура	Борисов Дмитрий Анатольевич, руководитель физвоспитания, преподаватель	Высшее, ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», ученый агроном, 2006	Первая категория	9	9	9	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	внутренний совместитель
7.	ОБЖ	Кошка Алексей Анатольевич	Высшее, Высшее, Ташкентское высшее общевойсковое командное училище им. В.И.Ленина, 1984, командная тактическая, колесные и гусеничные машины офицер с высшим военным специальным образованием – инженер по эксплуатации колесных и гусеничных машин	Без категории	39	1	1	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	внутренний совместитель
8.	Астрономия	Кузнецова Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики,	высшая квалификационная категория	31	28		БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

9.	Информатика	Савина Елена Николаевна, преподаватель	Высшее, ОГПУ, 2001, учитель математики и естествознания по специальности «Математика»	Первая квалификационная категория	16	16	16	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
10.	Физика	Кузнецова Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики,	высшая квалификационная категория	31	28	28	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
11.	Химия	Белевская Татьяна Михайловна, зам. директора, преподаватель	Высшее, ОГУ – 2003 г.; почвовед, Дополнительное к высшему образованию ОГУ, 2003г. Квалификация -преподаватель химии	Первая квалификационная категория	17	15	8	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	Внутренний совместитель
12.	Биология	Ветрова Елена Петровна, зав. отделением, преподаватель	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	высшая квалификационная категория	44	38	38	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	Внутренний совместитель
<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>									
13	Основы философии	Симонова Людмила Валентиновна, зам. директора, преподаватель	Высшее, ОГУ – 1998 г., учитель истории и социально-экономических дисциплин 2011, ФГОУ ВПО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», юриспруденция, юрист	высшая квалификационная категория	20	20	20	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора по учебной работе	13
14	История	Манушина Светлана Викторовна, преподаватель	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории.	Высшая квалификационная категория	28	14	14	Манушина Светлана Викторовна, преподаватель	14



15	Иностранный язык	Круглова Светлана Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловский государственный пединститут, 1987, учитель английского и немецкого языков	первая категория	31	16	16	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	15
16	Физическая культура	Борисов Дмитрий Анатольевич, руководитель физвоспитания, преподаватель	Высшее, ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», ученый агроном, 2006	Первая категория	9	9	9	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	16
17	Русский язык и культура речи	Чigareва Галина Васильевна, Преподаватель	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая квалификац категория	22	22	22	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	17
18	Основы социологии и политологии	Чigareва Галина Васильевна, Преподаватель	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая квалификац категория	22	22	7	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	18
19	Культурология	Чigareва Галина Васильевна, преподаватель	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	первая	22	22	22	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»	штатный
Математические и общие естественно-научные дисциплины									
20	Экологические основы природопользования	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003	высшая квалификационная категория	28	17	2	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», директор	штатный работник

21	Математика	Хряпинский Андрей Валентинович, Преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1989 г., учитель физики и математики	б/категории	26	15	15	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
22	Информатика	Кузнецова Валентина Васильевна, Преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики	высшая квалификационная категория	30	27	21	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
Общепрофессиональные дисциплины									
23.	Ботаника и физиология растений	Аристанбеков а Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г., преподаватель	Высшая квалификационная категория	46	38	17	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
24	Основы агрономии	Аристанбеков а Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г., преподаватель	Высшая квалификационная категория	46	38	4	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

25	Основы животноводства и пчеловодства	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	10	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
26	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Кравченко Виктор Николаевич, преподаватель	Высшее, Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, инженер-механик, 1987	Высшая квалификационная категория	31	29	29	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

27	Микробиология, санитария и гигиена	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	17	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
28	Основы аналитической химии	Белевская Татьяна Михайловна, зам. директора, преподаватель	Высшее, ОГУ – 2003 г.; почвовед Дополнительное к высшему образованию ОГУ, 2003г. Квалификация -преподаватель химии ОГОУ СПО «Глазуновский с/х техникум», 2007 г. Техник-землеустроитель	высшая квалификационная категория	18	16	5	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	Внутренний совместитель
29	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Пентюхова Зоя Михайловна, преподаватель	Высшее, ОГСХА- 1998 г., экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УРИПКиП», г. Пермь, 2017 профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»	высшая квалификационная категория	38	24	24	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

30	Правовые основы профессиональной деятельности	Симонова Людмила Валентиновна, зам. директора по учебной работе	Высшее, ОГУ – 1998 г., учитель истории и социально-экономических дисциплин 2011, ФГОУ ВПО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», юриспруденция, юрист	высшая	20	20	7	- « -	совместитель
31	Метрология, стандартизация и подтверждения качества	Аристанбеков а Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г., преподаватель	высшая квалификационная категория	46	38	10	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
32	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кузнецова Валентина Васильевна, Преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики,	высшая квалификационная категория	30	27	21	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
33	Безопасность жизнедеятельности	Кошка Алексей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее, Ташкентское высшее общевойсковое командное училище им. В.И.Ленина, 1984, командная тактическая, колесные и гусеничные машины офицер с высшим военным специальным образованием – инженер по эксплуатации колесных и гусеничных машин	н/аттестован	39	1	1	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	Внутренний совместитель

34	Охрана труда	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	9	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
35	Свекловодство	Аристанбеков Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г. Преподаватель	высшая квалификационная категория	46	38	19	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
36	Цветоводство	Ветрова Елена Петровна, зав. отделением, преподаватель	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	высшая	44	38	6	- « -	совместитель
37	Основы предпринимательского дела	Ярыгина Светлана Николаевна, преподаватель	Высшее, ОГАУ, экономист по бухгалтерскому учету и финансам, 1999 Институт проблем развития СПО Мин.образ. России Г. Москва 2001 г. профессиональная переподготовка по программе «Педагогика среднего профессионального образования»	первая	35	19	7	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»	штатный

38	Основы бухгалтерского учета	Ярыгина Светлана Николаевна, преподаватель	Высшее, ОГАУ, экономист по бухгалтерскому учету и финансам, 1999 Институт проблем развития СПО Мин.образ. России г. Москва 2001 г. профессиональная переподготовка по программе «Педагогика среднего профессионального образования»	первая	35	19	19	БПОУ ОО «Глазовский сельскохозяйственный техникум»	штатный
Профессиональные модули									
39	Технологии производства продукции растениеводства	Аристанбекова Валентина Васильевна, преподаватель	МСХА им. К Ти-миряева, ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г. Преподаватель	высшая	46	38	32	- « -	штатный
40.	Семеноводство с основами селекции	Ветрова Елена Петровна, зав. отделением, преподаватель	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	первая	44	38	6	- « -	совместитель
41	Кормопроизводство	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003	высшая	28	17	10	БПОУ ОО «Глазовский сельскохозяйственный техникум»	штатный

42	Механизация технологий в растениеводстве	Кравченко Виктор Николаевич, преподаватель	Высшее, Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, инженер-механик, 1987	Высшая квалификационная категория	31	29	29	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
43	Агрометеорология	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	10	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
44	Защита растений	Ветрова Елена Петровна, зав. отделением, преподаватель	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	высшая квалификационная категория	44	38	38	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	Внутренний со-вместитель



45	Земледелие с почвоведением	Аристанбеков а Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г., преподаватель	Высшая квалификационная категория	46	38	17	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
46	Агрохимия	Ветрова Елена Петровна, зав. отделением, преподаватель	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	высшая квалификационная категория	44	38	38	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	Внутренний совместитель
47	Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации	Сеферова Оксана Викторовна, директор, преподаватель	Высшее, ОГАУ 1999 г.; ученый агроном. Институт проблем развития СПО Мин.образ. России г. Москва 2001 г. профессиональная переподготовка по программе «Педагогика среднего профессионального образования»	высшая квалификационная категория	27	19	19	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», директор	Внутренний совместитель
48	Организация и управление производством	Пентюхова Зоя Михайловна, преподаватель	Высшее, ОГСХА- 1998 г., экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, 2017 профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»	высшая квалификационная категория	38	24	24	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

49	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Кравченко Виктор Николаевич, преподаватель	Высшее, Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, инженер-механик, 1987	Высшая квалификационная категория	31	29	29	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»	штатный работник
50	Цветовод	Ветрова Елена Петровна, зав. отделением, преподаватель	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	высшая квалификационная категория	44	38	38	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	Внутренний совместитель
51	Садовник	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	1	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

52	Плодоовощевод	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	1	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
----	---------------	---	--	---	----	----	---	---	---------------------

## 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
<b>Кабинеты</b>	
Истории и социально-экономических дисциплин	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; моноблок с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; телевизор; DVD-проигрыватель; дидактические материалы; комплект карт по истории; стенды презентации
русского языка, культуры речи и литературы	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды дидактический материал учебно-справочная литература комплект портретов зарубежных и отечественных писателей комплект учебных и художественных видеофильмов иллюстративный материал презентации
иностранного языка	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература; карты, плакаты
животноводства и пчеловодства	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература; Оборудование для молочной лаборатории (приборы, посуда, реактивы). Макеты, муляжи, коллекции. Комплект таблиц, схем, плакатов, стенды. Госты на молоко и молочные продукты. Учебно-отчетная документация. Ветеринарное законодательство. Альбомы пород Натуральные экспонаты Приборы, реактивы Инструменты.
экологических основ природопользования	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;

	стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература; альбомы гербарии комплект учебных видеофильмов иллюстративный материал презентации
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор; – комплект учебно-наглядных пособий рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература комплект учебных видеофильмов иллюстративный материал презентации Противогазы Приборы РХ: ДП-5; ДП-22; ДП-63; ВПХР Санитарная сумка Спецодежда Азимут., планшет Образцы ОВ.
математики	– рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; – таблицы; – чертежные инструменты; – плакаты; - модели геометрических тел
информационных технологий в профессиональной деятельности	- рабочие места обучающихся; -рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: - компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; экран
<b>Лаборатории</b>	
химии	– рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - лабораторные весы с разновесами. - лабораторная посуда - химические реактивы
биологии	– рабочие места обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>- Муляж яйца.</li> <li>- Гербарий по общей биологии</li> <li>- модель ДНК – 1 шт.</li> <li>- демонстрационный материал</li> <li>- презентации</li> </ul>
физики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>- лабораторные приборы и оборудование</li> <li>- презентации</li> <li>- электрощит</li> </ul>
ботаники и физиологии растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>мультимедиапроектор;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>- гербарий</li> <li>- микроскопы</li> <li>- лабораторная посуда</li> </ul>
микробиологии, санитарии и гигиены	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>- микроскопы</li> <li>- лабораторная посуда</li> <li>- Приборы, реактивы</li> <li>- Инструменты</li> </ul>
земледелия и почвоведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>- мультимедиапроектор;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> </ul>
агрохимии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>- Прибор ВИУА для определения легкообменного калия в почве – 1 шт.</li> <li>- Прибор для определения подвижного фосфора по Кирсакову - 1 шт.</li> <li>- Прибор Алямовского для определения кислотности – 7 шт.</li> <li>- Электрофотокалориметр - - 1 шт.</li> <li>- Прибор ОП-2 для анализа сока растений – 2 шт.</li> <li>- Прибор для определения каротина в кормах – 1 шт.</li> <li>- Коллекция минеральных удобрений – 5 шт.</li> <li>-Инструменты, посуда, инвентарь, реактивы.</li> <li>1. Сушильный шкаф – 1 шт.</li> <li>2. Печь муфельная – 1 шт.</li> </ul>
сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>–Теодолит</li> <li>- Эккер</li> <li>- Планиметр</li> <li>- Нивелир</li> <li>- Дрены</li> <li>- Макет оврага</li> <li>– Термометры</li> </ul>
защиты растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>- Прибор ВИУА для определения легкообменного калия в почве – 1 шт.</li> <li>- Прибор для определения подвижного фосфора по Кирсакову - 1 шт.</li> <li>- Прибор Алямовского для определения кислотности – 7 шт.</li> <li>- Электрофотокалориметр - - 1 шт.</li> <li>- Прибор ОП-2 для анализа сока растений – 2 шт.</li> <li>- Прибор для определения каротина в кормах – 1 шт.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекция минеральных удобрений – 5 шт.</li> <li>- Инструменты, посуда, инвентарь, реактивы.</li> <li>1. Сушильный шкаф – 1 шт.</li> <li>2. Печь муфельная – 1 шт.</li> </ul>
семеноводства с основами селекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> </ul> <p>Натуральные экспонаты: образцы семян ГОСТы</p>
механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>-Тракторы учебные</li> <li>- Узлы и агрегаты тракторов</li> <li>- С/х машины (учебные)</li> <li>- учебные видеофильмы</li> </ul>
технологии производства продукции растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>- муляж зерновки кукурузы</li> <li>- муляж зерновки яровой пшеницы</li> <li>- Коллекция семян культурных растений</li> <li>- Коллекция семян зерновых бобовых культур</li> <li>- Муляж свеклы односторонней и многосторонней</li> <li>- Набор сит</li> <li>- Щупы амбарные</li> <li>- Эксикаторы</li> <li>- Термометр</li> </ul>
технологии хранения и переработки продукции растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> <li>- муляжи</li> <li>-- Коллекция семян культурных растений</li> <li>- Коллекция семян зерновых бобовых культур</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Набор сит</li> <li>- Щупы амбарные</li> <li>- Эксикаторы</li> <li>- Термометр</li> </ul>
метрологии, стандартизации и подтверждения качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места обучающихся;</li> <li>– рабочее место преподавателя;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- учебно-справочная литература;</li> <li>- плакаты</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Брусья параллельные</li> <li>- Перекладины гимн. –</li> <li>- Конь гимнастический</li> <li>- Козел гимнастический.</li> <li>- Маты гимнастические .</li> <li>- Мячи б/больные .</li> <li>- мячи в/больные</li> <li>- Спортивный комплекс</li> <li>- Мостик гимнастический.</li> <li>-Планки прыжковые</li> <li>-Сетка в/больная – 1 шт.</li> <li>-Скамейки гимнастические – 4 шт.</li> </ul>
Коллекционно-опытное поле (участок).	
Полигоны	
трактородром	
Залы	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал	



		плюс, 2009 Новый словарь иностранных слов. / Сост. М. Ситникова. – Ростов н / Дону. Феникс, 2008	1	
2.	<b>Литература</b>	Роговер Е.С. Русская литература XX в. : Учеб. пособ. – М.: САГА: ФОРУМ, 2008	10	<b>20</b>
		Обернихина Г.А. Литература, Учебник в 2-х частях, 2012	20	
		Роговер Е.С. Русская литература XIX в. : Учеб. пособ. – М.: САГА: ФОРУМ, 2008	10	
		Знаменитые русские художники. Биографический словарь. СПб: Азбука - классика, 2001	1	
		Рыжов К.В. 100 великих россиян. Вече, М., 2001	1	
		Русский праздник. Иллюстрированная энциклопедия. СПб. Искусство, 2001	1	
		Русская изба. Иллюстрированная энциклопедия. СПб., Искусство, 2001	1	
		Краткая литературная энциклопедия, гл. ред. А.А. Сурков т.3 -9, М., Сов. Энциклопедия, 1966-1978	1	
		Кто есть кто в мире. Гл. ред. Г.П. Шалаева, М., Слово, 2004	1	
3.	<b>Иностранный язык</b>	Меллер Е.Н. Учебник немецкого языка для средних и высших с/х учебных заведений. Ульяновск.: ООО «Язык и литература»,2003	10	<b>20</b>
		Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная и др.- М.: Академия, 2017	2	
		Белоусова А. Р. Английский язык 2017	1	
		Лаврик Г. В. Английский язык Практикум, 2017	1	
		Лаврик Г.В. Planet of English. Social – Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО (5-е изд), ИЦ «Академия», 2017.	1	
		Миллер Е.И. Сельское хозяйство. Учебник иностранного языка для ССУЗов и ВУЗов.М.: Издание Ушакова, 2003 г.	10	
		Кравцова Л.И. Английский для ССУЗов. Учебник. М.: Высшая школа, 2002 г.	10	
		Агабекян И.П. Деловой английский. Учебное пособие для студентов ВУЗов.Ростов-на –Дону: Феникс, 2002	1	
		Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная и др.- М.: Академия, 2012	1	
4.	<b>Математика</b>	Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. – М.: Дрофа, 2004 г.	15	<b>20</b>
		Богомолов Н.В. Математика. Учебник для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2017.	1	
		Математика. Справочник школ. М., АСТ, 2001.	1	
		Сборник задач по математике. // Дадаян А.А. – М.: ИНФРА-М, 2008	3	
		Математика. / Башмаков М. И. М.: Академия, 2012)	5	
		Математика. Сборник задач (Башмаков М.И. М.: Академия, 2012	5	
5.	<b>История</b>	Апальков В.С., Миняева И.Н. История Отечества: учеб. пособ. – М.: ИНФРА-М, 2009	10	<b>20</b>
		История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов сред. проф. учеб. завед. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2008	7	
		Салиян Д.К. 100 великих архитекторов. М.,Вече, 2001	1	
6.	<b>Физическая культура</b>	Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура : учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ / под ред.	2	

		В.И.Ляха. - 2-изд. - М. : Просвещение, 2007. - 237 с Экземпляры: всего:60 - а(28), ЧЗ(2)		
		Башаева А.А. Физическая культура. Учебник. М.: Академия, 2012	2	
7.	<b>ОБЖ</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b> 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Под ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010	10	<b>20</b>
		<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b> 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Под ред. Смирнова А.Т.. - М. : Просвещение, 2010	35	
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник – ИЦ «Академия», 2017.	1	
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, ИЦ «Академия», 2015	1	
8.	<b>Астрономия</b>	Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. Т.С. Фещенко. М.: ИЦ «Академия», 2018-	7	<b>20</b>
9.	<b>Информатика</b>	Информатика: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образов./Е.В. Михеева.-М.: Академия, 2009	10	<b>20</b>
		Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- М.: ИЦ «Академия», 2018-	1	
		Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10,11 классов.М.: Бином. Лаборатория знаний , 2003 г.	2	
		Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2017.-383с.	1	
		Информатика .10,11 класс/ под ред. Н.З Макаровой, СПб.: Питер, 2002 г.	1	
		Шафрин Ю.А. Информационные технологии в 2-х частях.М.: Бином. Лаборатория знаний, 2002 г.	20	
		Острейковский А.И. Информатика. Учебное пособие для студентов ССУЗов.-М.: Высшая школа, 2000 г.	2	
10.	<b>Физика</b>	Самойленко П.И., Серов А.В. Физика. – М. Мастерство, 2002 г.	10	<b>20</b>
		Фирсов А.В. Физика. Учебник. – М.: Академия,2012	11	
		Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО – М. Издательство Юрайт,2016.-300с.	1	
11.	<b>Химия</b>	О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов Химия М.: Издательский центр Академия, 2013. -336 с.	3+электронная версия	<b>20</b>
		Химия: Учебник для студ. сред. проф. уч. завед. / Ю.М. Ерохин. – М.: Академия, 2009	5	
		Ерохин Ю.М. Химия. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.	5	
12.	<b>Биология</b>	«Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 класс». Методическое пособие.	1 экз	<b>20</b>

		М.: Планета, 2012		
		Константинов В.М. Биология. Учебник. М., Академия, 2014.	1	
		В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. Общая биология.- М.: Академия, 2008	10	
		Мамонтов С.Г. Общая биология: Учебник для сред. проф. учеб. завед. – М.: Высшая школа, 2009	1	
		Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник, - 3-е изд., стер, ИЦ «Академия», 2015	1	
		Константинов В.М. Биология. Учебник. М., Академия, 2014. 320 с.	5	
		Мамонтов С.Г. Общая биология: Учебник для сред. проф. учеб. завед. – М.: Высшая школа, 2009	1	
<b>Общий гуманитарный социально-экономический цикл</b>				
13.	<b>Основы философии</b>	Основы философии. Учеб. пособ. // Сычев А.А – М.: Альфа-М, 2010	10	<b>20</b>
		Тарасов Ю.Н. Философия для ССУЗов. Воронеж: изд-во ВГТУ, 2000 г.	15	
		Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, Высшая школа, 2000 г.	22	
14.	<b>История</b>	Апальков В.С., Миняева И.Н. История Отечества: учеб. пособ. – М.: ИНФРА-М, 2009	10	<b>20</b>
		Самыгин П.С. «История». Учебное пособие. Ростов- на-Дону. ФЕНИКС. 2012, 474 с.	10	
		Сампкин П.С. История. Учебное пособие. Ростов н/Д «Феникс», 2012	10	
15.	<b>Иностранный язык</b>	Меллер Е.Н. Учебник немецкого языка для средних и высших с/х учебных заведений. Ульяновск.: ООО «Язык и литература», 2003	10	<b>20</b>
		Миллер Е.И. Сельское хозяйство. Учебник иностранного языка для ССУЗов и ВУЗов. М.: Издание Ушакова, 2003 г.	10	
		Кравцова Л.И. Английский для ССУЗов. Учебник. М.: Высшая школа, 2002 г.	10	
		Агабекян И.П. Деловой английский. Учебное пособие для студентов ВУЗов. Ростов-на –Дону: Феникс, 2002	1	
		Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов на Дону: Феникс, 2009	12	
		Басова Н.В. Немецкий язык. – Ростов на Дону: Феникс, 2008	11	
16.	<b>Физическая культура</b>	Решетников, Николай Васильевич. Физическая культура : Учебное пособие / Н.В.Решетников, Ю.Л.Кислицын. - М. : Академия, 2002. - 152 с. - (Среднее профессиональное образование)	2	<b>20</b>
17.	<b>Русский язык и культура речи</b>	Русский язык и культура речи: Учебник./Н.В. Кузнецова. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009	10	<b>20</b>
		Введенская Л.А. Культура речи. Ростов –на- Дону . : Феникс, 2003 г.	5	
		Введенская Л.А., Черкасова Н.Н. русский язык и культура речи. Ростов-на –Дону.: Феникс, 2004 г.	5	
		Воителиева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. уч. зав. М.: Академия, 2009.	1	
18.	<b>Основы социологии и политологии</b>	Кравченко, Альберт Иванович. Основы социологии и политологии: Рекомендовано Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для студентов средних спец. учебных заведений / А.И. Кравченко. - 5-е изд. - М. : Академический проект ; М. : Фонд "Мир", 2005. - 352 с. - (Gaudeamus)	5	<b>20</b>
		Демидов Н.М. Основы социологии и политологии ИЦ «Академия», 2014	5	<b>20</b>
19.	<b>Культурология</b>	Попов Е.П. Введение в культурологию: -М.: «Владос», 1996г	5	

		Культурология. Под ред. Т.В. Драча Ростов н/Дону, 1995	1	
		Пономарева Г.М. и др. Основы культурологи-М.: ООО фирма «Издательство АСТ» 1998г.	1	
		Гуревич П.С. Культурология –М.: Знание, 1996г.	2	
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				
20.	<b>Экологические основы природопользования</b>	Экологические основы природопользования: Учеб. пособ. для студ. учреждений СПО./ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Академия, 2009	11	<b>20</b>
		Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. – М.: Форум: ИНФРА –М, 2002г.	1	
21.	<b>Математика</b>	Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. – М.: Дрофа, 2004 г.	15	<b>20</b>
		Математика. Справоч-ник школ. М., АСТ, 2001.	1	
		Сборник задач по математике. // Дадаян А.А. – М.: ИНФРА-М, 2008	3	
22.	<b>Информатика</b>	Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образов./Е.В. Михеева.-М.: Академия, 2009	10	<b>20</b>
		Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10,11 классов.М.: Бинوم. Лаборатория знаний , 2003 г.	2	
		Информатика .10,11 класс/ под ред. Н.З Макаровой, СПб.: Питер, 2002 г.	1	
		Шафрин Ю.А. Информационные технологии в 2-х частях.М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2002 г.	20	
		Острейковский А.И. Информатика. Учебное пособие для студентов ССУЗов.-М.: Высшая школа, 2000 г.	2	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
23.	<b>Основы агрономии</b>	Евтефеев Ю.В. «Основы агрономии». Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2013	4	<b>20</b>
24.	<b>Ботаника и физиология растений</b>	Шумаков Е.В. Ботаника и физиология растений ИЦ «Академия», 2013	5	<b>20</b>
		Хржановский В.Т., Пономаренко С.Ф. Ботаника, 2-е изд. – М.: 1988г	130	
		Кефели В.И., Сидоренко О.Д. Физиология растений с основами микробиологии.М.: Колос, 1991 г.	198	
25.	<b>Основы животноводства и пчеловодства</b>	А.С. Нуждин, В.А. Виноградов. Основы пчеловодства. М.: Колос, 1982 г.	83	<b>20</b>
26.	<b>Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства</b>	Халанский В.М, Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины – М.: Колос , 2004г.	30	<b>20</b>
		Устинов Л.Н. Зерновые машины –М.: Академия, 2004г.	30	
		Бородин И.Ф., Судник Ю.А. Автоматизация технологических процессов– М.: Колос , 2004г	30	
27.	<b>Микробиология, санитария и гигиена</b>	Кефели В.И., Сидоренко О.Д. Физиология растений с основами микробиологии.М.: Колос, 1991 г.	198	<b>20</b>
28.	<b>Основы аналитической химии</b>	Саенко О.Е. «Аналитическая химия». Учебник. Ростов-на-Дону. «ФЕНИКС», 2013	10	<b>20</b>
		Саенко О.Е. «Аналитическая химия». Учебник. Ростов-на-Дону. «ФЕНИКС», 2011	1	
		Валова В.Д. «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа». Практикум. М.: Дашков и К°, 2013	2	
29.	<b>Основы экономики, менеджмента и маркетинга</b>	Липсиц И.В. Экономика –М.: Вита-пресс, 2004г.	1	<b>20</b>
		Слагода В.Г. Краткий словарь экономических терминов. Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 1010	2	
		Липсиц И.В. Экономика в 2-х книгах–М., Вита-Пресс, 2002г.	3	

		Слагода В.Г. Основы экономики. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009	10	
		Борисов Е.Ф. Основы экономической теории –М.: Колос, 1999г.	12	
		Камаева В.Д. Основы экономической теории –М.: Колос, 1995г.	5	
		Савичева Н.М., Бородин О.Б. Основы маркетинга III часть– М.: Агропромиздат 1995г.	15	
		ДихтьЕ., Хёршген Х. практический маркетинг- М.: Высшая школа, 1995г.	2	
		Моррис Р. Маркетинг М.: Банки и биржа 1996г.	1	
		Панкратов Ф.Г. и др. Рекламная деятельность - М.: И.-ВЦ «Маркетинг», 1998г.	1	
		Основы маркетинга, Реферат – дайджест учебников –М.: Высшая школа 1996г.	1	
		Евдокимов Ф.И., Гавва В.М. Азбука маркетинга – Донецк, 1998г.	1	
		Хруцкий В.Е. и др. Современный маркетинг – М.: Финансы и статистика 2002г.	1	
		Алексумгена В.А. Маркетинг в отраслях и сфере деятельности – М.: «Дашков и К <sup>0</sup> », 2002г.	1	
		Алексумгена В.А. Основы предпринимательской деятельности -М.: Финансы и статисты, 2001г.	1	
		Мешков А.А., Мусатов Б.В. Маркетинг М.: «Дашков и К <sup>0</sup> », 2002г.	1	
		Ващекин Н.П. Маркетинг-М.: ИДФ БК -пресс, 2004г.	1	
		Филипп Котлер и др. Основы маркетинга, Москва, Санкт-Петербург, Киев, 2003г.	1	
		Мурахтанова Н.М., Ерёмина Е.И.. Маркетинг сборник практических задач и ситуаций –М.: Академия, 2004г.	1	
		Уткин Э.А. и др. Сборник ситуационных задач по курсу «Маркетинг» –М.: Финансы и статистика, 2004г.	2	
		Маркетинг. Учеб. пособие. //Лукина А.В. – ИНФРА-М, 2008.	10	
		Лукашевич В.В. Основы менеджмента в торговле. Учебник для ССУЗов. –М.: ОАО «Издательство экономика» 1998г.	1	
		А.В. Пошатаев, В.А. Беспалов. Управление сельскохозяйственным производством . – М.: Колос,1995г.	42	
		З.П. Румянцева Менеджмент организации. М.: Колос, 1995 г.	1	
		Зазыкина В.Г., Чернышев А.П. Менеджер: Психологические секреты профессии.-М.: Экономика, 1992г.	1	
		Мумладзе Р.Г. «Менеджмент в агропромышленном комплексе». Учебник. М.:КНОРУС, 2011	5	
		Назаров Ю.А. Основы менеджмента: Курс лекций. – Волгоград: ИПК «Царицын», 1997г.	1	
		Казанцев А.К. Общий менеджмент. Учебное пособие. – М.: ИНФРА –М 1999г.	1	
		Глухов В.В. Основы менеджмента. Учебно – справочное пособие. – С- Пб., 1995г.	1	
		Люкшинов А.Н. Стратегический менеджмент на предприятиях АПК.- М.: Колос 1999г.	1	
		Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хезоури, Основы менеджмента - М.: «Дело» 1995г.	1	
30.	<b>Правовые основы профессиональной деятельности</b>	Петрова Г.В. Правовые основы коммерции ИЦ «Академия», 2011	5	<b>20</b>
		Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ИЦ «Академия», 2013	5	
		Тузов Д.О., Аракчеев В.С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2004г	6	
31.	<b>Метрология, стандартизация и</b>	Кошечая И.П. «Метрология, стандартизация, сертификация». Учебник. М.: ФОРУМ, 2012	10	<b>20</b>
		Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии и управление качеством товаров-М.: ТОО	1	

	<b>подтверждения качества</b>	«Люкс-арт» 1994г.		
		Личко Н.М. Основы стандартизации продукции растениеводства-М.; Агропромиздат 1988г.	1	
32.	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	Шафрин Ю.А. Информационные технологии в 2 частях.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2002г.	25	<b>20</b>
		Практикум по экономико-математическим методам и моделированию в землеустройстве. Под ред. Волкова С.Н. М.: Агропромиздат, 1991	1	
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008	2	
		Угринович Н. Информатика и информационные технологии. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2003г.	2	
		Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособ для студ. СПО./ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2008	2	
33.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Безопасность жизнедеятельности. Учебник. // Микрюков В.Ю. – М.: ФОРУМ, 2008	10	<b>20</b>
34.	<b>Охрана труда</b>	Тургшиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве ИЦ «Академия», 2013	5	<b>20</b>
35.	<b>Свекловодство</b>	Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства – М.: Колос, 1995г.	95	<b>20</b>
		Коренев Г.В. Растениеводство– М.: Колос, 1999г	10	
		Шевченко В.А. «Технология производства продукции растениеводства»- М.: КМК, 2004г.	25	
36.	<b>Цветоводство</b>	Теодоровский В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства ИЦ «Академия», 2013	5	<b>20</b>
		Шумаков Е.В. Ботаника и физиология растений ИЦ «Академия», 2013	5	
		Теодоровский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство ИЦ «Академия», 2012	5	
37.	<b>Основы предпринимательского дела</b>	.Бизнес планирование. Учебное пособие. // Романова М.В. – М.: ИНФРА-М, 2008	10	<b>20</b>
		Осипов Ю.М. Основы предпринимательской деятельности М.МП. «Тригон», 1992	5	
		Предпринимательство в сельском хозяйстве:правовые вопросы Грядов С.И. М.:СОО «Делка». 1998	3	
		Рыночная экономика Райсберг Б.М ТОО «Деловая жизнь», 1998	2	
38.	<b>Основы бухгалтерского учета</b>	Бухгалтерский учет. Учебник. Под редакцией П.С. Безруких. М., "Бухгалтерский учет", 2005.	5	<b>20</b>
		Бухгалтерский учет в организациях. Учебник. Козлова Е. П., Бабченко Т. Н, Галанина Е. Н. М., "Финансы и статистика", 2006.	10	
		Бухгалтерский учет. Учебное пособие. Кондраков Н.П. М., ИНФРА-М, 2007	10	
<b>Профессиональные модули</b>				
39	<b>Технологии производства продукции растениеводства</b>	Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства – М.: Колос, 1995г.	95	<b>20</b>
		Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству– М.: Колос, 2000г.	120	
		Коренев Г.В. Растениеводство– М.: Колос, 1999г	10	
		Шевченко В.А. «Технология производства продукции растениеводства»- М.: КМК, 2004г.	25	
40	<b>Семеноводство с основами селекции</b>	Гуляев Г.В., Дубинин А.П. Селекция и семеноводство полевых культур с основами генетики М.: Колос, 1987г	184	<b>20</b>
41	<b>Кормопроизводство</b>	Михалев С.С. Технологии производства кормов –М.: Колос, 1998г.	4	<b>20</b>
		Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Т. Практикум по растениеводству -М.: Колос, 2000г.	120	
42	<b>Механизация технологий в</b>	Халанский В.М, Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины – М.: Колос , 2004г.	30	<b>20</b>



	<b>растениеводстве</b>	Устинов Л.Н. Зерновые машины –М.: Академия, 2004г.	30	
		Бородин И.Ф., Судник Ю.А. Автоматизация технологических процессов– М.: Колос , 2004г	30	
43	<b>Агрометеорология</b>	Чирков Ю.И. Основы агрометеорологии Ленинград: Гидрометеиздат, 1988г.	197	<b>20</b>
44	<b>Защита растений</b>	Поспелов М.С., Берим Н.Г., Васильева Е.Д., М.П. Персов Защита растений. - М.: Агропромиздат, 1986г.	163	<b>20</b>
		Практикум по защите растений./ под ред. Н.Г. Берима -М.: Колос, 1980г.	41	
45	<b>Земледелие с почвоведением</b>	Апарин Б.Ф. Почвоведение ИЦ «Академия», 2012	5	<b>20</b>
46	<b>Агрохимия</b>	Н.Х. Дудина, Е.А. Панова, М.П. Петухов Агрохимия и системы удобрения. М.: ВО Агропромиздат, 1991 г.	74	<b>20</b>
47	<b>Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации</b>	Широков Е.П., Полегаев В.И. Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации-М.: Колос, 2000г	51	<b>20</b>
		Скрепников Ю.Г., Гореньков Э.С. Оборудование предприятий по хранению и переработке плодов и овощей –М.: Агропромиздат, 1993г.	45	<b>20</b>
48	<b>Организация и управление производством</b>	Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК, Минск, Нов. знание, 2002	1	<b>20</b>
		Савицкая Г.В. Анализ производственно-финансовой деятельности с/х предприятий. М.: 2010	13	
		Петранева Г.А. «Экономика сельского хозяйства» Учебник. М.: ИНФРА, 2012	10 экз	
		Сафронов Н.А. Экономика организации. Учебник М.: Магистр, 2008	10	
		Петранева Г.А. Экономика и управление в сельском хозяйстве–М.: Колос, 2003г.	1	
		Волков О.И. Экономика предприятия (фирмы). Учебник. М.: ИНФРА-М, 2002	1	
49	<b>Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>	Халанский В.М, Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины – М.: Колос , 2004г.	30	<b>20</b>
		Устинов Л.Н. Зерновые машины –М.: Академия, 2004г.	30	
		Бородин И.Ф., Судник Ю.А. Автоматизация технологических процессов– М.: Колос , 2004г	30	
50	<b>Цветовод</b>	Теодоровский В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства ИЦ «Академия», 2013	5	<b>20</b>
		Шумаков Е.В. Ботаника и физиология растений ИЦ «Академия», 2013	5	
		Теодоровский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство ИЦ «Академия», 2012	5	
51	<b>Садовник</b>	Теодоровский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство ИЦ «Академия», 2012	5	<b>20</b>
		Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства – М.: Колос, 1995г.	95	
		Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству– М.: Колос, 2000г.	120	
		Коренев Г.В. Растениеводство– М.: Колос, 1999г	10	
		Шевченко В.А. «Технология производства продукции растениеводства»- М.: КМК, 2004г.	25	
52	<b>Плодоовощевод</b>	Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству– М.: Колос, 2000г.	120	<b>20</b>
		Коренев Г.В. Растениеводство– М.: Колос, 1999г	10	
		Шевченко В.А. «Технология производства продукции растениеводства»- М.: КМК, 2004г.	25	

## **6. Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» разработана и действует Концепция воспитательной работы на 2016-2020 гг, которая определяет основную цель деятельности всего педагогического коллектива - развитие личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде. В настоящее время на рынке труда востребована деловая, практичная, способная преодолевать самые сложные ситуации и, вместе с тем, высоконравственная личность.

В сфере воспитания в качестве приоритетных направлений выделены следующие:

1. Формирование гражданского - патриотического самосознания.

Патриотическое воспитание.

2. Поддержание общественного порядка.

Нравственное воспитание.

3. Формирование культуры здорового образа жизни

Физическое воспитание.

4. Формирование ценностей культуры и искусства

Эстетическое воспитание.

5. Формирование экологической культуры

Трудовое воспитание.

- взаимодействие с родителями студентов;

- работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- методическая помощь классным руководителям;

- организация воспитательной работы в общежитии.

С 2012 года внедрена программа «Здоровье».

Целью программы является сохранение здоровья каждого студента, формирование у подростка ответственного отношения к собственному здоровью, изменение всего уклада техникума для оздоровления обучающихся. Составляющие программы "Здоровье" включаются не только в дисциплины естественнонаучного цикла, но и в блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, дисциплин профессионального цикла.

## **7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка освоения учебных достижений обучающихся в форме оценивания уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- оценка уровня квалификации обучающихся как итоговая оценка освоения ими компетенций в процессе обучения. Оценка уровня квалификаций обучающихся осуществляется при ведущей роли работодателей;
- для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1.1. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- зачет, дифференцированный зачет по отдельной дисциплине.

7.1.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется для всех обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических, лабораторных и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- семинарские занятия;
- защита курсовой работы (проекта);
- коллоквиумы.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями и методической службой техникума.

7.1.3. Текущий контроль может начинаться с входного контроля знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения. Входной контроль проводится преподавателем в начале учебного года или семестра.

Показатели входного контроля знаний используются для коррекции процесса усвоения содержания изучаемой дисциплины и планирования содержания текущего контроля.

## 7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных проектов проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломного проекта отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом того же дипломного проекта, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на дипломный проект.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

За ним закрепляется новое задание на дипломный проект.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве техникума.

### 7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подтверждающей освоение обучающимся компетенций.

#### Критерии оценивания ВКР

№ п/п	Критерии оценивания		Уровни оценки			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	2	3	4	5	6	7
1.	Актуальность темы	четко сформулирована, обоснована, опирается на современные исследования предметной области	+			
		обоснована, опирается на современные исследования предметной области		+		
		сформулирована неточно			+	
		не обоснована				+
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи	высокая и соответствует целям исследования	+			
		выше средней и соответствует целям исследования		+		
		средняя и соответствует целям исследования			+	
		ниже средней и не соответствует целям исследования				+
3.	Уровень использования в работе методов исследования вопросов, проблемы или объекта	высокий	+			
		выше среднего		+		
		средний			+	
		низкий				+
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, включен-	высокая	+			
		выше средней		+		
		средняя			+	
		низкая				+

	ных в программе государственной итоговой аттестации					
5.	Содержание работы	соответствует теме	+			
		имеет неточности в формулировании названий разделов		+		
		имеет неточности в формулировании названий разделов и глав			+	
		не раскрывает тему				+
6.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения всех частей работы	текст всех частей работы, логическая связь темы, цели, задач выводов и предложений	+			
		текст всех частей работы с незначительными нарушениями в его последовательности и обоснованности		+		
		текст всех частей работы с нарушениями в его последовательности и обоснованности (не более 5), не искажающими смысл излагаемого материала			+	
		текст всех частей работы отсутствует				+
7.	Применение программного обеспечения, компьютерных технологий	на высоком уровне	+			
		выше среднего		+		
		среднем уровне			+	
		ниже среднего				+
8.	Качество оформления работы	соответствует требованиям	+			
		имеются отдельные ошибки		+		
		имеется много ошибок			+	
		не соответствует требованиям				+
9.	Количество чертежей (рисунков, схем, графиков, таблиц и диаграмм), грамотно оформленных, со-	не более 3-4 рисунков, схем и графиков (таблиц) в соответствии с темой работы	+			
		не менее 3 рисунков, схем, графиков (таблиц) в соответствии с темой работы		+		

	гласно ГОСТ суммарно не должно превышать 3-4 листов формата А4	2-3 рисунка, схем, графиков (таблиц) в соответствии с темой работы			+		
		менее 2 рисунков, схем и графиков (таблиц) таблиц по теме работы				+	
10.	Список использованной литературы	содержит 15 источников, изданных за последние 5 лет и оформленных в соответствии с требованиями стандарта	+				
		содержит 15 источников, оформленных по стандарту, отсутствуют современные источники			+		
		менее 15 источников, объем специальных периодических изданий незначителен				+	
		содержит недостаточное количество источников, оформленных с ошибками					+
11.	Практическая значимость, оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений	внедрены в практику, оригинальны и содержат инновации	+				
		внедрены в практику, являются оригинальными			+		
		разработки заимствованы из литературы и не адаптированы к конкретным условиям				+	
		отсутствуют					+

Уровень знаний студентов определяется следующими оценками:

«отлично»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способ ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументированно;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР.

«хорошо»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способ ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументированно;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса раскрыто полно.

«удовлетворительно»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;

- изложение (доклад) не раскрывает в представленной к защите ВКР поставленной задачи и способов ее решения;

- на поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны неполные ответы либо слабо аргументированные;

- не даны ответы на некоторые вопросы, требующие основных знаний учебных дисциплин/ междисциплинарных курсов;

- отказ от ответов демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

«неудовлетворительно»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;

- изложение (доклад) не раскрывает в представленной к защите ВКР поставленной задачи и способов ее решения;

- студент не понимает вопросы, поставленные по тематике данной ВКР и не знает ответы на вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин/междисциплинарных курсов.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- умения студента грамотно аргументировать положения проекта;

- актуальность работы;

- полнота раскрытия темы;

- научный аппарат работы;

- обоснованность самостоятельных выводов и предложений;

- освоение компетенций;

- уровень выступления студента (содержание доклада, правильность ответов, способность вести научную дискуссию);

- качество оформления выпускной работы;

- оценка рецензента;

- отзыв руководителя.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.