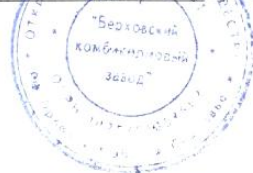


Департамент образования Орловской области
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

«Согласовано»
генеральный директор ОАО «Верховский
комбикормовый завод»


Котикова Н.С.



«Утверждаю»
Директор техникума  О.В. Сеферова

«30» августа 2018 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

**35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Квалификация **Технолог**

вид подготовки - базовая

форма подготовки - очная

Рассмотрено на заседании Педагогического
совета
Протокол № 6 от «30» августа 2018 г
Введено приказом № 216 от 30 августа 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовый уровень подготовки), реализуемая БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум».

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовый уровень подготовки).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования (специальность).

1.4 Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовый уровень подготовки).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенция выпускника ППССЗ по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ППССЗ.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовый уровень подготовки).

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специальности.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и программ учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ.

6. Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Приложения:

-Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

-Программа производственной (преддипломной) практики;

-Контрольно-оценочные средства по дисциплинам;

-Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям

-Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, реализуемая БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № от 07 мая 2014 г. № 455, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32969 от 04 июля 2014 г);

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»

- «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), (далее Рекомендации, 2007), определяющих профили получаемого профессионального образования, базовые и профильные общеобразовательные дисциплины и их объемные параметры, а также рекомендуемое распределение профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования по профилям получаемого профессионального образования;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205);

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30507) с изменениями;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31) с изменениями;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

- Устав техникума.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**.

Срок освоения ППСЗ по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Технолог	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Трудоемкость ОПОП.

Обучение по учебным циклам	119 нед
Учебная практика	29 нед
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед
Промежуточная аттестация	7 нед
Государственная итоговая аттестация	6 нед
Каникулярное время	34 нед
Итого	199 нед

1.4. Требования к абитуриенту:

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем общем образовании;
- документ об образовании более высокого уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** составляют:

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по производству, хранению, переработке и предпродажной подготовке сельскохозяйственной продукции в сельскохозяйственных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

сельскохозяйственные животные и культуры, сырье, продукция животноводства и растениеводства;

технологии производства, хранения, переработки и предпродажной подготовки сельскохозяйственной продукции;

средства сельскохозяйственного труда, в том числе машины и оборудование;
 процессы организации и управления на сельскохозяйственных предприятиях;
 первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Производство и первичная обработка продукции растениеводства.
- Производство и первичная обработка продукции животноводства.
- Хранение, переработка предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции.
- Управление работами по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

Технолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Технолог должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Производство и первичная обработка продукции растениеводства.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки¹ и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья, и продукции растениеводства.

Производство и первичная обработка продукции животноводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

4. Документы, регламентирующие содержание и организации образовательного процесса при реализации ППСЗ по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

3. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	№ п/п	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Макс. учебная нагрузка студента	Самост. учебн. нагрузка студента	Обязательные учебные занятия				Распределение по курсам и семестрам							
						Всего ФГОС СПО	в том числе			I КУРС		II КУРС		III КУРС		IV КУРС	
							Теоретическое обучение	лаборат. и ПЗ	курсовое проектирование	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недель	3 семестр 16 недель	4 семестр 21 недель	5 семестр 10 недель	6 семестр 12 недель	7 семестр 10 недель	8 семестр 11 недель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
				6426	2142	4284	2126	2108	50	612	792	576	756	360	432	360	396
ОД	00	Общеобразовательные дисциплины	0 з /12 дз /4 э	2106	702	1404	928	476		612	792						
ОУД	01	Русский язык	ДЗ, Э	105	33	72	58	14		34	38						
ОУД	01.01	Родной язык (русский)	-	9	3	6	6	-		-	6						
ОУД	02	Литература	-ДЗ	177	60	117	117	-		48	69						
ОУД	03	Иностранный язык	-ДЗ	177	60	117	-	117		48	69						
ОУД	04	Математика	ДЗ, Э	259	86	173	141	32		80	93						
ОУД	05	История	-, Э	175	58	117	91	26		48	69						
ОУД	06	Физическая культура	ДЗ, ДЗ	175	58	117	15	102		52	65						
ОУД	07	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ	105	35	70	50	20		34	36						
ОУД	08	Астрономия	ДЗ	54	18	36	21	15		-	36						
ОУД	09	Информатика	-ДЗ	150	50	100	64	36		54	46						
ОУД	10	Физика	-ДЗ	234	78	156	100	56		68	88						
ОУД	11	Химия	-ДЗ	243	81	162	120	42		78	84						
ОУД	12	Биология	ДЗ, Э	243	82	161	145	16		68	93						
ОГСЭ	00	Общий гуманитарный социально-экономический цикл	9з/4дз/0э	870	334	536	204	332				200	116	88	48	40	44
ОГСЭ	01	Основы философии	ДЗ	68	20	48	48							48			
ОГСЭ	02	История	ДЗ	72	24	48	48					48					
ОГСЭ	03	Иностранный язык	3,3,-,3,3,ДЗ	230	70	160	-	160				32	42	20	24	20	22
ОГСЭ	04	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	320	160	160	6	154				32	42	20	24	20	22
ОГСЭ	05	Русский язык и культура речи		84	28	56	46	10				56					
ОГСЭ	06	Основы социологии и политологии		48	16	32	32	-				32					
ОГСЭ	07	Основы права		48	16	32	24	8					32				
ЕН	00	Математический и общий естественно-научный цикл	1/1/0	242	70	172	86	86				100	72				
ЕН	01	Математика	3	60	20	40	20	20				40					
ЕН	02	Экологические основы природопользования		42	10	32	26	6					32				

ЕН	03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-ДЗ	140	40	100	40	60			60	40					
----	----	---	-----	-----	----	-----	----	----	--	--	----	----	--	--	--	--	--

Индекс	№ п/п	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Макс. учебная нагрузка студентов	Самост. учебн. нагрузка студента	Обязательные учебные занятия			Распределение по курсам и семестрам								
						Всего ФГОС СПО	в том числе			I КУРС		II КУРС		III КУРС		IV КУРС	
							Теоретическое обучение	лаборат. и ПЗ	курсовое проектирование	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недель	3 семестр 16 недель	4 семестр 21 недель	5 семестр 10 недель	6 семестр 12 недель	7 семестр 10 недель	8 семестр 11 недель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
П.	00	Профессиональный цикл	5з/12дз/10э	3208	1036	2172	908	1214	50			276	568	272	384	320	352
ОП.	00	Общепрофессиональные дисциплины	2/5/4	1046	348	698	290	408				216	366	44	72		
ОП.	01	Основы агрономии	Э	78	26	52	20	32				52					
ОП.	02	Основы зоотехнии	Э	93	31	62	24	38				62					
ОП.	03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	ДЗ	78	26	52	20	32					52				
ОП.	04	Инженерная графика	ДЗ	78	26	52	20	32				52					
ОП.	05	Техническая механика	ДЗ	78	26	52	20	32					52				
ОП.	06	Материаловедение	З	75	25	50	20	30					50				
ОП.	07	Основы аналитической химии	Э	102	34	68	28	40					68				
ОП.	08	Микробиология, санитария и гигиена	Э	93	31	62	24	38					62				
ОП.	09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества		75	25	50	20	30				50					
ОП.	10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	З	72	24	48	38	10					48				
ОП.	11	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	24	24							48		
ОП.	12	Охрана труда		50	16	34	12	22					34				
ОП.	13	Безопасность жизнедеятельности	-ДЗ	102	34	68	20	48						44	24		
ПМ.	00	Профессиональные модули	3/7/6	2162	688	1474	618	806	50			60	202	228	312	320	352
ПМ.	01	Производство и первичная обработка продукции растениеводства	3/1/1	580	180	400	146	234	20			60	142	198			
			КЭ														
МДК.	01.01	Технологии производства продукции растениеводства	-ДЗ	140	40	100	26	54	20				60	40			
МДК.	01.02	Защита растений	-З	110	30	80	32	48					42	38			
МДК.	01.03	Технологические машины в сельском хозяйстве	З	90	30	60	24	36						60			
МДК.	01.04	Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур	З	90	30	60	24	36						60			
МДК.	01.05	Земледелие с основами мелиорации		90	30	60	24	36				60					
МДК.	01.06	Агрохимия		60	20	40	16	24					40				
УП	01	Учебная практика				252							108	144			

Индекс	№ п/п	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Макс. учебная нагрузка студентов	Самост. учебн. нагрузка студента	Обязательные учебные занятия			Распределение по курсам и семестрам								
						Всего ФГОС СПО	в том числе			I КУРС		II КУРС		III КУРС		IV КУРС	
							Теоретическое обучение	лаборат. и ПЗ	курсовое проектирование	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недель	3 семестр 16 недель	4 семестр 21 недель	5 семестр 10 недель	6 семестр 12 недель	7 семестр 10 недель	8 семестр 11 недель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ПМ.	02	Производство и первичная обработка продукции животноводства	0/0/2	583	185	398	178	220					60		126	212	
			КЭ														
МДК	02.01	Технологии производства продукции животноводства	-,Э	225	75	150	80	70							76	74	
МДК	02.02	Кормопроизводство	-	140	40	100	40	60							50	50	
МДК	02.03	Основы ветеринарии		90	30	60	24	36				60					
МДК	02.04	Технология первичной переработки продукции животноводства		128	40	88	34	54									88
УП	02	Учебная практика				180									108	72	
ПП	02	Производственная практика (по профилю специальности)															
ПМ.	03	Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции	0/4/1	590	190	400	160	240							186	64	150
			КЭ														
МДК	03.01	Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции	-, -,ДЗ	410	130	280	112	168							66	64	150
МДК	03.02	Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	ДЗ	180	60	120	48	72							120		
УП	03	Учебная практика				108									108		
ПМ.	02	Производство и первичная обработка продукции животноводства	0/0/2	583	185	398	178	220					60		126	212	

Индекс	№ п/п	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Макс. учебная нагрузка студентов	Самост. учебная нагрузка студента	Обязательные учебные занятия			Распределение по курсам и семестрам								
						Всего ФГОС СПО	в том числе			I КУРС		II КУРС		III КУРС		IV КУРС	
							Теоретическое обучение	лаборат. и ПЗ	курсовое проектирование	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 нед	3 семестр 16 недель	4 семестр 21 неделя	5 семестр 10 недель	6 семестр 12 недель	7 семестр 10 недель	8 семестр 11 недель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ПП	03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ,ДЗ			288									216	72	
ПМ.	04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства	0/2/1	369	123	246	120	96	30							44	202
			КЭ														
МДК	04.01	Управление структурным подразделением организации	ДЗ,-	369	123	246	120	96	30							44	202
УП	04	Учебная практика				72										72	
ПП	04	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ			72											72
ПМ.	05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	0/0/1	40	10	30	14	16						30			
			Экв														
МДК	05.01.	17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья/ 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		40	10	30	14	16						30			
УП	05	Учебная практика				72								72			
ПП	05	Производственная практика (по профилю специальности)															
ПДП.	00	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ			144											144
		Вариативная часть циклов ОПОП		1296		864											
		Итого по циклам (обязательная и вариативная часть ОПОП)		6426	2142	4284	2126	2108	50								
УП.	00	Учебная практика															
ПП.	00	Производственная практика (по профилю специальности)		29 нед.		1044											
ПДП.	00	Производственная практика (преддипломная)		4 нед.													144
ПА.	00	Промежуточная аттестация		5 нед.													
ГИА	00	Государственная итоговая аттестация		6 нед.													
		Итого теоретическое обучение								612	792	576	756	360	432	360	396
		Итого учебная практика											108	216	216	144	
		экзамены									24	12	12	12		12	12
		Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося		320						40	40	40	40	40	40	40	40
Государственная итоговая аттестация				Изучаемых дисциплин						12	12	12	16	9	8	7	4
1. Программа базовой подготовки				Курсовых проектов (работ)											1		1

1.1. Выпускная квалификационная работа Выполнение выпускной квалификационной работы с 20 мая по 16 июня (всего 4 нед.) Защита выпускной квалификационной работы с 17 июня по 30 июня (всего 2 нед.)

Экзаменов	-	4	2	2	2	0	2	2
Зачетов	-	-	3	4	4	2	2	-
Дифференцированный зачет	4	8	2	3	2	4	2	4

Инд екс	№ п/п	4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА	Семестр	Неделя
УП	01	Учебная практика	4,5,6,7	19
ПП	02	Производственная практика (по профилю специальности)	6,7,8	10
ПП	03	Производственная практика (преддипломная)	8	4
		ВСЕГО:		33
		5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8	6
		Программа базовой подготовки		
ГИА	01	Подготовка выпускной квалификационной работы	8	4
ГИА	02	Защита выпускной квалификационной работы	8	2

6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ И МАСТЕРСКИХ	
№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	социально-экономических дисциплин;
2.	иностранного языка;
3.	информационных технологий в профессиональной деятельности;
4.	инженерной графики
5.	материаловедения
6.	агрономии
7.	зоотехнии
8.	товароведения сельскохозяйственной продукции
9.	экологических основ природопользования
10.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	Лаборатории:
1.	технической механики
2.	механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственных работ
3.	микробиологии, санитарии и гигиены
4.	метрологии, стандартизации и оценки качества
5.	технологий производства продукции растениеводства
6.	технологий производства продукции животноводства
7.	кормопроизводства
8.	технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	Мастерские: учебно-производственные
9.	Полигон: учебно-производственное хозяйство
	Спортивный комплекс:
1.	спортивный зал
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык» специальности 35. 02. 06. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных :**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место дисциплины в учебном плане: учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Содержание дисциплины: Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зре-

ния ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Обобщающее повторение морфологии (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, числительное, наречие, слова категории состояния). Морфологический разбор частей речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Количество часов на освоение программы дисциплины: на изучение дисциплины «Русский язык» отводится: максимальная учебная нагрузка — 114 часов, обязательные аудиторные часы, в т.ч. практические занятия — 78 часов, самостоятельная работа — 36 часов.

Промежуточная аттестация - в форме экзамена.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Специальности 35. 02. 06. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место дисциплины в учебном плане: учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Содержание дисциплины: Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Личность писателя, жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». Литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман. Драматургия. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства». Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Образ Обломова. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Сведения из жизни писателя Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера

и судьбы Родиона Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. «Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Сведения из биографии А.П. Чехова. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Зарубежная литература второй половины XIX века (обзорное изучение). Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Серебряный век русской поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Сведения из биографии И.А.Бунина. Лирика и проза И.А. Бунина. Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека. Сведения из биографии А.А. Блока. Лирика А.А. Блока. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Сведения из биографии В.В. Маяковского. Лирика. Сатира Маяковского. Сведения из биографии С.А. Есенина. Лирика. Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации. Историческая тема. Развитие драматургии. Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Сведения из биографии А.П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Лирика и проза периода Великой Отечественной войны. Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Э. Хемингуэй «Старик и море». В. Быков «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особен-

ности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Новый подход к изображению прошлого. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Русское литературное зарубежье 1920 — 1990 гг (три волны эмиграции). «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Зарубежная литература конца XX — начала XXI (обзорное изучение).

Количество часов на освоение программы дисциплины: на изучение дисциплины «Литература» отводится: максимальная учебная нагрузка — 177 часов, обязательные аудиторские часы — 117 часов, самостоятельная работа — 60 часов.

Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачёта.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык». Formой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Максимальная учебная нагрузка-177 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка- 117 часов.

Самостоятельная работа обучающегося (всего)-60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки обучающихся. Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (базовый уровень). Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин

профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; – способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 259 часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 173 часа; самостоятельной работы студента 86 час.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История» 1 курс

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и

сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;

самостоятельной работы обучающегося 58 час.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки обучающихся.

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (базовый уровень).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурнооздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, основы безопасности жизнедеятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 175 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки 117 часов;

практические занятия 102 часов

самостоятельной работы 58 часов.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины
Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать

средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации и в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часа

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

по специальности **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

Целью изучения дисциплины является

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

• **предметных:**

-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-формирование умения решать задачи;

-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования естественно-научного профиля, дисциплина осваивается во втором семестре.

Содержание дисциплины:

Предмет астрономии. Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы. Законы движения небесных тел. Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды. Наша Галактика – Млечный путь. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.

Количество часов, отведенное на освоение дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся естественно-научного профиля профессионального образования составляет: 54 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы (15 часов), — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» естественно-научного профиля ФГОС среднего общего образования, дисциплина осваивается в первом и втором семестрах.

Содержание дисциплины:

Информационная деятельность человека.

Информация и информационные процессы: Представление и обработка информации. Алгоритмизация и программирование. Компьютерные модели. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.

Средства информационных и коммуникационных технологий: Архитектура компьютеров. Компьютерные сети. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Технологии создания и преобразования информационных объектов: Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Телекоммуникационные технологии: Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

Количество часов, отведенное на освоение дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся технического профиля профессионального образования составляет: 150 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы (36 час), — 100 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 50 часов.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Целью изучения дисциплины является

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической

оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина в составе общеобразовательных учебных дисциплин естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, дисциплина осваивается в первом и втором семестрах.

Содержание дисциплины:

Механика: кинематика, законы сохранения в механике, законы механики Ньютона;

Молекулярная физика. Термодинамика: основы молекулярной кинетической теории, идеальный газ, основы термодинамики, свойства паров, жидкостей, твердых тел;

Основы электродинамики: электростатика, постоянный ток, магнитные явления; **Колебания и волны:** механические колебания, упругие волны, электромагнитные колебания, электромагнитные волны;

Оптика: природа света, волновые свойства света,

Основы специальной теории относительности;

Элементы квантовой физики: Квантовая оптика, физика атома, физика атомного ядра и элементарных частиц;

Эволюция Вселенной: строение и развитие Вселенной, эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

Количество часов, отведенное на освоение дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся естественно-научного профиля профессионального образования составляет: 234 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы (52 час), — 156 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и относится к дисциплинам по выбору общеобразовательной подготовки обучающихся.

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

– развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

– применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; – понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

– готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки 243 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 162 часа; лабораторно-практические занятия 42 часа; самостоятельной работы 81 час.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образо-

вательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

1. По дисциплине «Биология» специальности **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»** максимальная учебная нагрузка 243 часов. Всего часов 161, лабораторные и практические занятия 16 часов, самостоятельная работа студента 82 часов.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

ОГСЭ 01. Гуманитарные, социально-экономические дисциплины.

Цель дисциплины: Сформировать общие представления о философии. Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины. Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8.

Содержание дисциплины: Специфика философии, ее предмет, функции, значение для жизни человека и общества. Особенности философского мышления. Человеческая мысль как главный инструмент философа. Свобода и рефлексия как важнейшие атрибуты философии. Основы философского понимания мира: Бытие, материя, сознание, познание, диалектика. Бытие и познание как важнейшие философские проблемы и пути их решения с точки зрения рационализма и иррационализма. Отношения философии с наукой религией и искусством, сходства и отличия. Философия как особая форма культуры. Представления о философии в современном обществе, философия как самостоятельный взгляд на жизнь. Основные этапы и развития философии. Греческая античная философия- (Аристотель, Платон). Развитие философии в средние века, влияние религии на европейскую средневековую философию (Фома Аквинский). Гуманизм и Антропоцентризм европейской философии эпохи возрождения. Эмпиризм и Рационализм и их влияние на Европейскую философию нового времени. Идеология просвещения и ее значение для развития философии. Немецкая классическая философия, общая характеристика, Кант и Гегель как ярчайшие представители. Развитие философии в 19 веке, возникновение позитивизма и марксистской философии. Развитие философии в России: А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев. Философские взгляды славянофилов, западников и народников. Философские позиции Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Российская философия к 19 началу 20 века на примере Н.В. Федорова, В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Познание человека как центральная проблема философии. Проблема человека в истории философии, философский взгляд на сущность человека. Философский подход к сознанию, деятельности и социальности как важнейшим факторам развития и становления человека. Общество как предмет исследования философии, его специфика и состав. Философское осмысление исторического развития человеческого общества. Философия в современном мире. Философское осмысление научно технического прогресса. Сциентизм и антисциентизм как философские мировоззренческие концепции. Философский взгляд на современные глобальные проблемы и будущее человечества.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

подготовки специалистов **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».**

Целью освоения дисциплины «История»: сформировать базовые теоретические знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития.

Основными задачами учебной дисциплины «История» являются:

- выработка знаний об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие способностей рассматривать события прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-7

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «История» входит общий гуманитарный социально-экономический цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса отечественной истории. Методология исторической науки. Исторические источники и отечественная историография. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель. Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Этапы закрепощения крестьянства. Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в XIX в. Социально-экономическая модернизация. Эволюция государственной власти в России в начале XX в. Становление парламентаризма. Первая мировая война и обострение общественного кризиса. Революции 1917 г. Формирование системы Советской власти. Модели социально-экономического развития в 20-30 гг. XX в. в СССР. Усиление тоталитарного режима. Великая Отечественная война советского народа. Поляризация послевоенного мира. «Холодная война». Противоречия и изменения в советском обществе 50-х – 80-х гг. XX в. «Перестройка» в СССР. Распад СССР. Становление демократического Российского государства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация специалиста **Технолог**

Иностранный язык

подготовки по направлению **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».**

Цель дисциплины: практическое владение иностранным языком для использования его в общении при решении бытовых, учебных и социокультурных задач;

- научить обучающихся обмениваться своими мыслями и высказывать мнение в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральной сфере повседневного общения;

- ввести обучающихся в область иноязычного письменного и устного общения по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 8.

Место дисциплины в учебном плане: общий гуманитарный социально-экономический цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 3-8 семестрах.

Содержание дисциплины: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

подготовки специалиста по **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».**

Цикл ОГСЭ. 04. Физическая культура.

Физическая культура.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у учащихся знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Обучить учащихся практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
3. Сформировать у учащихся устойчивое положительное отношение к здоровому образу жизни.
4. Воспитание интереса, привычки и потребности к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Требования к уровню усвоения курса: В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК –8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл ОГСЭ.04, дисциплина осваивается в 1, 2, 3, 4,5,6, 7,8 семестрах.

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физические способности человека и их развитие. Основы физической и спортивной подготовки.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

для подготовки специалиста квалификации «Технолог»

35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Цель дисциплины – обучение грамотной речи, формирование навыков эффективного общения, ознакомление с приёмами речевого воздействия, от чего в современных условиях зависит востребованность специалиста на рынке труда и его конкурентоспособность, совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста, овладение современной языковой культурой делового общения.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины студент должен научиться владеть культурой мышления, обладать способностью к восприятию информации, её анализу и обобщению, осуществлять выбор речевых средств для достижения поставленных целей общения, логически верно и аргументировано строить свою устную и письменную речь.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина осваивается в третьем семестре.

Содержание дисциплины: Стили современного русского языка. Языковая норма. Речевое взаимодействие. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления; понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Культура речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

ОГСЭ. 06. Вариативная часть

Цель дисциплины: Сформировать общее представление о социологии и политологии. Познакомить с предметом, методами, функциями основными понятиями и разделами данных дисциплин. Показать значимость учебных дисциплин для жизни современного общества и конкретного человека. Обеспечить общие представления о законах функционирования и развития политической системы и всего общества в целом.

Содержание дисциплины: Предмет и место социологии в общей системе гуманитарных наук, ее значение для современного общества. История становления и развития социологии как самостоятельной науки. Основные направления российской и западной социологической мысли, социологические парадигмы. Понятие общество как центральная категория социологии. Общество как особая социальная система и особая социальная реальность. Основные структурные элементы общества: социальная роль и социальный статус, социальные группы и организации, социальные институты. Социологический подход к пониманию личности, особенности

процесса социализации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Теория социальной стратификации и мобильности. Социальные действия и взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Социологический взгляд на культуру, социальные нормы и ценности. Эмпирическая социология, методы социологического исследования. Предмет и место политологии в системе гуманитарных наук, ее значение для жизни общества. История возникновения и развития политологии как самостоятельной науки. Российская политическая мысль. Политическая власть, ее особенности и специфика. Политическая система общества и ее элементы. Государство как политический институт. Политические партии и их отличие от общественных организаций. Концепция политической элиты и политического лидерства. Основные формы правления и политические режимы: Демократическая республика как основная модель современного политического устройства общества. Понятие гражданское общество и правовое государство, особенности их становления в России.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА».

по специальности **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

ЕН.01 Математика.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся научное математическое мышление и умение применять математический аппарат для исследований экономических процессов и решения задач специальности.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1-ОК-9; ПК – 1.1 – 1.3; ПК-2.1 – 2.3; ПК-3.1 – 3.5; ПК-4.1 – 4.5.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ЕН.01, обязательная часть циклов ОПОП, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Основы дискретной математики. Множества и отношения. Основные понятия теории графов. Матрицы и определители. Система линейных алгебраических уравнений. Матричная запись и их решение. Комплексные числа. Геометрический смысл пространств R^2 и R^3 . Прямая и плоскость. Кривые второго порядка. Введение в математический анализ. Область определения функции. Предел функции. Непрерывность функции. Кривые безразличия, спроса и предложения. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Дифференциал функции. Исследование функций и построение их графиков. Эластичность функции. Интегральное исчисление. Приемы интегрирования. Формула Ньютона-Лейбница.

Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Частные производные и полный дифференциал. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Элементарная теория вероятностей. Методы вычисления вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Схема Бернулли. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и ее свойства. Нормальное распределение и его свойства. Закон больших чисел. Статистическое описание результатов наблюдений. Статистические методы обработки результатов наблюдений. Коэффициент корреляции, корреляционное отношение, их свойства и оценки. Метод наименьших квадратов. Проверка гипотез

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования».

по специальности **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

ЕН.02 Экологические основы природопользования.

1. Цель учебной дисциплины: изучение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны, формирование экологического мировоззрения и экологического воспитания.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к части математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.01) по специальности 35.02.05 Агрономия. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 час., обязат. 32 ч. Форма аттестации – итоговая оценка в 4 семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:** анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать: принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал РФ; охраняемые природные территории.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

по специальности **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1. Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний о новых информационных, компьютерных и коммуникационных технологиях

2. Место дисциплины в учебном плане Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к **математическому и общему естественнонаучному циклу как вариативная**. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов самостоятельной работы обучающегося 40 часа, форма аттестации дифференц. зачет в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:** использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; **знать:** основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и теле- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

по специальности среднего профессионального образования

35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

по дисциплине ОП.01 «Основы агрономии»

Целью освоения дисциплины. Ознакомление студентов с понятиями о почве - не только как о средстве производства, но и как о «живой» субстанции, обладающей показателями плодородия, создающей благоприятные условия развития сельскохозяйственных культур и формирование качественного урожая. Должны знать основные требования к обработкам почвы и растений.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОК-1); (ОК-2); (ОК-3); (ОК-4); (ОК-5); (ОК-6); (ОК-7); (ОК-8); (ОК-9); (ПК-1,1); (ПК-1,2); (ПК-1,3); (ПК-3.1-3.5); (ПК-4.1-4.5).

Место дисциплины в структуре ППССЗ Дисциплина включена П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Содержание дисциплины:

Происхождение почв. Показатели плодородия. Способы регулирования. Сорные растения. Задачи и приемы обработки почвы. Требования качества. Севообороты. Виды, принципы и правила составления схем севооборотов. Системы обработки почвы. Составление оргтехпроектов.

Морфологические особенности и технологии возделывания зерновых культур. Морфологические особенности и технологии возделывания зернобобовых культур. Морфолого-биологические особенности технологии возделывания пропашных культур.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы зоотехнии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- определять методы производства продукции животноводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;
- системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;
- основные технологии производства продукции животноводства.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа; самостоятельной работы обучающегося - 31 часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины студенты должны: знать:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
- основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

- сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;

- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

- методы контроля качества выполняемых операций;

- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

В результате изучения дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» формируются

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

- профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качество сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителем.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа; самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Инженерная графика

1.1. Область применения программы Основной для разработки являлась основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина входит в блок профессионального цикла, изучающегося на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;

- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машиной графике;

- оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

- законы, методы и приемы проекционного черчения; -требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);

- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; -технику и принципы нанесения размеров;

- классы точности и их обозначение на чертежах;

- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

- общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа; самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Техническая механика

1.1. Область применения программы: Основой для разработки являлась основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.05 Техническая механика входит в блок профессионального цикла, изучающегося на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить эпюры продольных сил;

- проводить расчеты на прочность при растяжении и сжатии;
- проводить расчеты на срез и смятие;
- рассчитывать на прочность сварные соединения;
- строить эпюры крутящих моментов;
- рассчитывать брус на прочность и жесткость при кручении;
- строить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов;
- рассчитывать балку на прочность при изгибе;
- рассчитывать вал на совместное действие изгиба и кручения;
- рассчитывать резьбовые соединения;
- рассчитывать винтовой механизм. знать:
- основы технической механики, аксиомы статики;
- силовую и пространственную систему сил;
- пары сил и моменты;
- систему произвольно расположенных сил;
- основные задачи сопротивления материалов;
- кручение, срез, смятие, нормальные напряжения при изгибе, сложное деформированное состояние;
- основы динамики и теории кинематики;
- характеристику машин и механизмов;
- разъемные и неразъемные соединения;
- назначение, устройство и принцип действия механизмов передачи вращательного движения и механизмов, преобразующих вид передаваемого движения;
- назначение валов, осей, опор и муфт.

В результате изучения дисциплины ОП.05 Техническая механика формируются компетенции (из перечня компетенций по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), такие как:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Материаловедение

1.1 Область применения программы Основой для разработки являлась основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина ОП.06 Материаловедение входит в блок профессионального цикла, изучающегося на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- определять твердость металлов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

- виды обработки металлов и сплавов;

- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

- основы термообработки металлов;

- способы защиты металлов от коррозии;

- требования к качеству обработки деталей;

- виды износа деталей и узлов;

- особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;

- характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;

- классификацию и марки масел;

- эксплуатационные свойства различных видов топлива;

- правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;

- классификацию и способы получения композиционных материалов.

В результате изучения дисциплины «Материаловедение» формируются компетенции:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы аналитической химии

Цель дисциплины: формирование знаний по методам химического и физико-химического анализа; научить студентов выбирать оптимальный метод анализа, пользоваться современной химической терминологией в области аналитической химии; выработать умения использования лабораторного оборудования, химической посуды и измерительных приборов, овладение навыками математической обработки результатов анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК 4.4.

Место дисциплины в учебном плане: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины, дисциплина осваивается в 4 семестре.

Содержание дисциплины: методы анализа вещества; качественный анализ: определение отдельных катионов и анионов, понятие об идентификации веществ; оценка достоверности аналитических данных; методы количественного анализа: гравиметрический, титриметрический; теоретические основы и сущность методов кислотно-основного, окислительно-восстановительного титрования и метода комплексонометрии; приготовление рабочих раство-

ров; сущность физико-химических методов анализа и их преимущества; теоретические основы и сущность фотометрического, хроматографического, рефрактометрического, поляриметрического и потенциометрического анализов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Микробиология, санитария и гигиена»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе типовой программы дисциплины и является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки с/х продукции

Рабочая программа разработана для обучающихся по профессии технолог.

Дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» относится к общепрофессиональному циклу.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** знакомство с наиболее важными идеями и достижениями микробиологии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для восприятия информации специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений;

- **воспитание** наряду с изучением теоретического материала большое значение отводится проведению практических занятий, целью которых является закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых умений и навыков по соответствующим темам дисциплины.

- **применение микробиологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения санитарно-гигиенических требований в условиях пищевого производства, соблюдать правила личной гигиены.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и термины микробиологии;
- классификацию микроорганизмов;
- морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов;
- роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;
- характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха;
- особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов;
- методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;
- схему микробиологического контроля;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;

- правила личной гигиены работников пищевых производств.

уметь:

приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих:

- использовать лабораторное оборудование;
 - определять основные группы микроорганизмов;
 - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
 - производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
 - осуществлять микробиологический контроль пищевого производства;
- Количество часов, отведенное на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **93** часов,
в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **62** часа;
самостоятельная работа обучающегося – **31**.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия метрологии;
 - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
 - формы подтверждения качества;
 - основные положения Государственной системы стандартизации РФ;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Метрология, стандартизация и подтверждение качества является базовой дисциплиной профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

3. Содержание дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

Метрологическое обеспечение производства. Метрологическое обеспечение производства. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Погрешности измерений и измерительных приборов в мясной промышленности.

Нормативно-технические документы по стандартизации. Нормативно-технические документы по стандартизации. Закон РФ «О стандартизации». Работа с информационными указателями стандартов и стандартами.

ЕСКД. Единая система конструкторской документации. Методы испытаний ЕСКД.

Качество продукции. Качество продукции. Закон РФ «О защите прав потребителей». Управление качеством продукции. Методы определения качества.

Методы контроля качества. Статистические методы контроля качества продукции. Расчет экономической эффективности внедрения КСУКП. Расчет изменения себестоимости продукции.

Сертификация продукции. Сертификация продукции. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Условия введения сертификации. Этапы сертификации.

«Основы экономики, менеджмента и маркетинга» 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», квалификация технолог.

Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), примерную тематику рефератов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины, примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Цель изучения дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» - приобретение студентами теоретических и практических навыков в экономике, менеджменте и маркетинге.

Задачи изучения дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»:

- изучить основные понятия экономики, маркетинга и менеджмента;
- изучить основные типы хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- изучить основные технико-экономические показатели деятельности предприятия или структурного подразделения;
- изучить стили управления коллективом и принципы делового общения;
- изучить сущность, цель и основные принципы маркетинга.

Наименование тем дисциплины:

1. Понятия, цели и задачи курса.
2. Рынок, виды рынков, субъекты рынка, рыночные ситуации.
3. Формы хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
4. Факторы производства и эффективность их использования.
5. Понятие и сущность эффективности производственной и хозяйственной деятельности организации.
6. Основы менеджмента, управления и делового общения в коллективе.
7. Сущность, цель и основные принципы маркетинга.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Правовые основы профессиональной деятельности

подготовки специалиста по направлению

35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

II. Профессиональный цикл

Правовые основы профессиональной деятельности

Цель дисциплины: формирование у будущего специалиста сельского хозяйства правовой грамотности, навыков правосознания, воспитание уважения к закону, умелое и правильное применение норм права.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл общепрофессиональных дисциплин, базовая часть, дисциплина осваивается в 6 семестре.

Содержание дисциплины: Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Значение предпринимательской деятельности. Наемный труд.

Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус.

Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Юридические лица: понятие, виды, признаки. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.

Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и содержание гражданско-правового договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора.

Правовое регулирование трудовых отношений. Понятие и источники трудового права. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений.

Понятие трудового договора, его значение. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Изменение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.

Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора. Административная ответственность. Защита нарушенных прав.

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины «Охрана труда»

специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Цели дисциплины: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

Место дисциплины в учебном плане: относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Осваивается по всем разделам в 4 семестре.

Содержание дисциплины:

Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.

Классификация и номенклатура негативных факторов. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека. Опасные механические факторы. Физические негативные факторы. Опасные факторы комплексного характера.

Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.

Защита человека от физических негативных факторов.

Защита человека от химических и биологических факторов.

Защита от загрязнения воздушной среды.

Защита человека от опасности механического травмирования.

Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.

Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности

Микроклимат помещений. Освещение.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.

Психофизиологические основы безопасности труда.

Эргономические основы безопасности труда.

Управление безопасностью труда.

Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда

Правовые и нормативные основы безопасности труда.

Организационные основы безопасности труда.

Экономические механизмы управления безопасностью труда Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда.

Первая помощь пострадавшим.

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"
по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Цели дисциплины: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- планирования мер защиты человека от негативных воздействий; определения затрат при стратегическом и оперативном планировании;
- социально-экономической оценки ущерба здоровью человека в результате техногенного воздействия;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки экономических последствий их действия.

Место дисциплины в учебном плане: относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Осваивается в 5,6 семестрах.

Содержание дисциплины:

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях

Радиационно-опасные объекты (РОО).

Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.

Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Прогнозирование аварий.

Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры.

Устойчивость функционирования объектов экономики

Понятие об устойчивости в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.01. ПРОИЗВОДСТВО И ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС РФ от 7 мая 2014 г. N 455 по специальности СПО «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции». Изучение МДК.01.01. Технологии производства продукции растениеводства направлено на формирование соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК.1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК.1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке);
- реализации схем севооборотов;
- возделывания сельскохозяйственных культур;
- проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;

- первичной обработки и транспортировке урожая;
. В ходе реализации программы профессионального модуля формируются общие компетенции специалиста

• Технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Аннотация

программы профессионального модуля профессионального цикла

ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Формирование творчески мыслящих специалистов высокого уровня по направлению «Технология производства и переработки с.-х. продукции» по дисциплине технология хранения, переработки и стандартизации продукции животноводства.

1. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

• определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;

• рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ;

• составлять план размещения продукции;

• обслуживать оборудование и средства автоматизации;

• соблюдать сроки и режимы хранения;

• выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;

• определять качество сырья, подлежащего переработке;

• производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;

• вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в т.ч. некондиционной;

- готовить продукцию к реализации;
- использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;
- осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса: выполнять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства;
- технологии ее хранения;
- устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения;
- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства;
- методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции;
- условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- порядок реализации продукции растениеводства и животноводства; требования к оформлению документов.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Технология хранения, переработки и стандартизации продукции животноводства является одной из базовых дисциплин научного цикла федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

3. Содержание ПМ «Технология хранения, переработки и стандартизации продукции животноводства»

Технология хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства

Краткая характеристика мясоперерабатывающих предприятий Порядок приема- сдачи животных на мясокомбинат.

Убой скота и разделка туш. Технология убоя и первичной переработки животных. Методика определения мясных качеств животных и птицы.

Морфологический и химический состав мяса животных. Морфологический и химический состав мяса животных. Определение качества мясных туш при их реализации.

Побочные продукты убоя. Обработка побочных продуктов убоя. Выход мяса и других продуктов убоя от разных видов животных.

Технология консервирования мяса. Способы консервирования. Методы определения степени свежести мяса.

ВСЭ в мясной промышленности. Предупреждение пищевых отравлений. Исследование мяса на трихинеллез и цистицеркоз (финноз).

Переработка продуктов птицеводства. Технология мороженных и сухих яйцепродуктов. Производство сухих кормов из отходов убоя и переработки птицы и яиц. Технология помета. Технология переработки перопухового сырья. Требования к качеству сухих и мороженных яйцепродуктов. Исследование яиц на доброкачественность.

Технология колбасных изделий. Технология производства полукопченых колбас. Технология производства сырокопченых колбас. Технология производства варено-копченых колбас. Технология производства вареных колбас, сосисок и сарделек. Материальный баланс при производстве колбасных изделий и копченостей. Расчет сырья. Расчет численности рабочих, расчет площадей.

Технология мясных консервов. Виды консервов. Технология производства мясных консервов. Материальный баланс при производстве мясных консервов. Определение качественных показателей мясных консервов.

Технология говядины, свинины и баранины. Технология цельно-мышечных мясопродуктов: окорок, рулет, корейка. Определение качественных показателей. Расчет цельно-мышечных мясопродуктов. Расчет оборудования.

Натуральные полуфабрикаты. Технология натуральных полуфабрикатов: вырезка, рагу и т.д. Определение качественных показателей натуральных полуфабрикатов.

Рубленые полуфабрикаты. Технология производства котлет, бифштексов. Расчет сырья, вспомогательных материалов для выработки котлет. Определение качества.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля по специальности 35.02.06
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
(базовый уровень среднего профессионального образования)

ПМ. 03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции

Вид подготовки – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Цель модуля: дать студентам основные представления по сооружениям и оборудованию и механизации современных технологических процессов, применяемых на предприятиях по хранению и переработки сельскохозяйственной продукции.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3,4, ПК-3.5.

Место модуля в учебном плане:

Профессиональный модуль изучается в 6-8 семестрах.

Содержание модуля.

Общие сведения и понятия Сооружения и оборудования для хранения зерна. Механизированные и немеханизированные склады, элеваторы, хранилища для хранения корнеклубнеплодов и плодоовощной продукции.

Подготовка зерна к переработке в муку, крупу – очистка, гидротермическая обработка, измельчение и шелушение, применяемое оборудование.

Оборудование для производства хлебобулочных и макаронных изделий. Машинно-аппаратурная схема. Способы производства растительного масла. Оборудование для производства растительного масла из семян подсолнечника. Машинно-аппаратурная схема производства растительного масла. Оборудование для производства комбикормов

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ 04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

1.1.Область применения программы:

Программа ПМ является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.09 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Управление работами по производству и переработке сельскохозяйственной продукции соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 04 «Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства» предполагает овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся на базовом уровне среднего (полного) общего образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности

В ходе реализации программы ПМ 04. «Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства» формируются общие компетенции специалиста

Технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы производственной (по профилю специальности) практики.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Основные цели и задачи производственной практики: - углубление теоретических знаний по дисциплинам / ПМ;

- закрепление профессиональных умений и навыков, приобретенных на практических занятиях и учебных практиках;

- изучение опыта работы конкретных предприятий и учреждений, знакомство с передовыми приемами и формами организации труда на предприятии - освоение новых приемов работы;

- приобретение навыков самостоятельной работы по рабочей профессии в условиях конкретного производства;

- приобретение опыта работы в коллективе.

Аннотация рабочей программы преддипломной практики.

Область применения программы Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовой подготовки).

Цель практики: обобщение и совершенствование знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе обучения, приобретение умений организаторской работы по избранной специальности.

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения студентов. К преддипломной практике допускаются студенты, успешно освоившие весь теоретический материал, предусмотренный основной профессиональной образовательной программой и прошедшие все виды учебных и производственных практик по профилям изучаемых профессиональных модулей. Успешное прохождение обучающимися производственной (преддипломной) практики является необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

При прохождении практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения профессиональных модулей: ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства ПМ.03. Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции ПМ.04. Управление работами по производству и переработки продукции растениеводства и животноводства ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование общих ОК 1 -9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5

Количество часов, выделенное на освоение программы производственной практики (преддипломной) Всего в учебном плане на прохождение студентами производственной практики (преддипломной) отводится 144 часа (4 недели)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ППСЗ специальности

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35.02.06. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»									
Общеобразовательная подготовка									
1.	Русский язык	Чigareва Галина Васильевна, Преподаватель	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая квалификац категория	22	22	22	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
2.	Литература	Чigareва Галина Васильевна, Преподаватель	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая квалификац категория	22	22	22	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
3.	Иностранный язык	Круглова Светлана Ивановна	Высшее, Орловский государственный пед-институт, 1987, учитель английского и немецкого языков	Первая категория	31	16	16	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,	штатный работник

								преподаватель	
4.	Математика	Хряпинский Андрей Валентинович, Преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1989 г., учитель физики и математики	б/категории	25	14	14	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
5	История	Манушина Светлана Викторовна, преподаватель	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории.	Высшая квалификационная категория	28	14	14	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
6.	Физическая культура	Борисов Дмитрий Анатольевич, руководитель физвоспитания, преподаватель	Высшее, ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», ученый агроном, 2006	Первая категория	9	9	9	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	внутренний совместитель
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кошка Алексей Анатольевич	Высшее, Ташкентское высшее общевойсковое командное училище им. В.И.Ленина, 1984, командная тактическая, колесные и гусеничные машины офицер с высшим военным специальным образованием – инженер по эксплуатации колесных и гусеничных машин	Без категории	39	1	1	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	внутренний совместитель
8	Астрономия	Кузнецова Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики,	высшая квалификационная категория	31	28		БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйст-	штатный работник

								венный техникум», преподаватель	
9	Информатика	Савина Елена Николаевна, преподаватель	Высшее, ОГПУ, 2001, учитель математики и естествознания по специальности «Математика»	Первая квалификационная категория	16	16	16	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
10	Физика	Кузнецова Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики	высшая квалификационная категория	31	28	28	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
11	Химия	Белевская Татьяна Михайловна, зам. директора, преподаватель	Высшее, ОГУ – 2003 г.; почвовед, Дополнительное к высшему образованию ОГУ, 2003г. Квалификация - преподаватель химии ОГОУ СПО «Глазуновский с/х техникум», 2007 г. Техник-землеустроитель	Первая квалификационная категория	17	15	8	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	Внутренний совместитель
12	Биология	Ветрова Елена Петровна, зав. отделением, преподаватель	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	высшая квалификационная категория	44	38	38	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	Внутренний совместитель

Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины

13	Основы философии	Симонова Людмила Валентиновна, зам. директора, преподаватель	Высшее, ОГУ – 1998 г., учитель истории и социально-экономических дисциплин 2011, ФГОУ ВПО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», юриспруденция, юрист	высшая квалификационная категория	20	20	20	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора по учебной работе	Внутренний совместитель
14	История	Манушина Светлана Викторовна, преподаватель	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории.	Высшая квалификационная категория	28	14	14	Манушина Светлана Викторовна, преподаватель	штатный работник
15	Иностранный язык	Круглова Светлана Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловский государственный пединститут, 1987, учитель английского и немецкого языков	первая категория	31	16	16	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
16	Физическая культура	Борисов Дмитрий Анатольевич, руководитель физвоспитания, преподаватель	Высшее, ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», ученый агроном, 2006	Первая категория	9	9	9	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	внутренний совместитель
17	Русский язык и культура речи	Чigareва Галина Васильевна, Преподаватель	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая квалификационная категория	22	22	22	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
18	Основы социологии и	Чigareва	Высшее ОГПУ - 1995 г.;	высшая	22	22	7	БПОУ ОО	штатный работник

	политологии	Галина Васильевна, Преподаватель	учитель русского языка и литературы	квалификационная категория					«Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	
	Основы права	Симонова Людмила Валентиновна, зам. директора, преподаватель	Высшее, ОГУ – 1998 г., учитель истории и социально-экономических дисциплин 2011, ФГОУ ВПО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», юриспруденция, юрист	высшая квалификационная категория	20	20	9	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,	Внутренний совместитель	
Математические и общие естественно - научные дисциплины										
19	Математика	Хряпинский Андрей Валентинович, Преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1989 г., учитель физики и математики	б/категории	26	15	15	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник	
20	Экологические основы природопользования	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Техно-	высшая квалификационная категория	28	17	3	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник	

			логия производства, хранения и переработки продукции растениеводства»						
21	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кузнецова Валентина Васильевна, Преподаватель	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики,	высшая квалификационная категория	30	27	21	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
Общепрофессиональные дисциплины									
22	Основы агрономии	Аристанбекова Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г. преподаватель	высшая квалификационная категория	46	38	4	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
23	Основы зоотехнии	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	10	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

24	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Кравченко Виктор Николаевич, преподаватель	Высшее, Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, инженер-механик, 1987	Высшая квалификац категория	31	29	29	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
25	Инженерная графика	Кравченко Виктор Николаевич, преподаватель	Высшее, Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, инженер-механик, 1987	Высшая квалификац категория	31	29	29	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
26	Техническая механика	Кравченко Виктор Николаевич, преподаватель	Высшее, Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, инженер-механик, 1987	Высшая квалификац категория	31	29	29	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»	штатный работник
27	Материаловедение	Кравченко Виктор Николаевич, преподаватель	Высшее, Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, инженер-механик, 1987	Высшая квалификац категория	31	29	29	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»	штатный работник
28	Основы аналитической	Белевская	Высшее, ОГУ – 2003 г.;	высшая	18	16	5	БПОУ ОО	Внутренний со-

	химии	Татьяна Михайловна, зам. директора, преподаватель	почвовед Дополнительное к высшему образованию ОГУ, 2003г. Квалификация - преподаватель химии ОГОУ СПО «Глазуновский с/х техникум», 2007 г. Техник-землеустроитель	квалификац категория				«Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	вместитель
29	Микробиология, санитария и гигиена	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	17	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
30	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Аристанбекова Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г., преподаватель	высшая квалификационная категория	46	38	10	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

31	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Пентюхова Зоя Михайловна, преподаватель	Высшее, ОГСХА- 1998 г., экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УриП-КиП», г. Пермь, 2017 профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»	высшая квалификационная категория	38	24	24	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
32	Правовые основы профессиональной деятельности	Симонова Людмила Валентиновна, зам. директора	Высшее, ОГУ – 1998 г., учитель истории и социально-экономических дисциплин 2011, ФГОУ ВПО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», юриспруденция, юрист	высшая квалификационная категория	20	20	7	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора по учебной работе	Внутренний совместитель
33	Охрана труда	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка	высшая квалификационная категория	28	17	9	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

			по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»						
34	Безопасность жизнедеятельности	Кошка Алексей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее, Ташкентское высшее общевойсковое командное училище им. В.И.Ленина, 1984, командная тактическая, колесные и гусеничные машины офицер с высшим военным специальным образованием – инженер по эксплуатации колесных и гусеничных машин	н/аттестован	39	1	1	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	Внутренний совместитель
Профессиональный модуль									
35	Технологические машины в сельском хозяйстве	Кравченко Виктор Николаевич, преподаватель	Высшее, Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, инженер-механик, 1987	Высшая квалификац категория	31	29	29	Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»	штатный работник
36	Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур	Аристанбекова Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г., преподаватель	Высшая квалификац категория	46	38	17	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
38	Защита растений	Ветрова Елена Петровна, зав. отделением, преподаватель	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	высшая квалификац онная категория	44	38	38	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. дирек-	Внутренний совместитель

								тора	
39	Земледелие с основами мелиорации	Аристанбекова Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г., преподаватель	Высшая квалификац категория	46	38	17	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
40	Агрохимия	Ветрова Елена Петровна, зав. отделением, преподаватель	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	высшая квалификационная категория	44	38	38	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», зам. директора	Внутренний совместитель
41	Производство продукции растениеводства	Аристанбекова Валентина Васильевна, преподаватель	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г., преподаватель	Высшая квалификац категория	46	38	38	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
42	Технологии производства продукции животноводства	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка	высшая квалификационная категория	28	17	17	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

			по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»						
43	Кормопроизводство	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	17	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
44	Основы ветеринарии	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного	высшая квалификационная категория	28	17	10	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

			комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»						
45	Технология первичной переработки продукции животноводства	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»	высшая квалификационная категория	28	17	10	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
46	Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции	Сеферова Оксана Викторовна, директор, преподаватель	Высшее, ОГАУ 1999 г.; ученый агроном. Институт проблем развития СПО Мин.образ. России г. Москва 2001 г. профессиональная переподготовка по программе «Педагогика среднего профессионального образования»	высшая квалификационная категория	27	19	19	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», директор	Внутренний совместитель
47	Сооружения и оборудо-	Сеферова Оксана	Высшее, ОГАУ 1999 г.;	высшая	27	19	Сооружения и	БПОУ ОО	Внутренний

	вание по хранению сельскохозяйственной продукции	Викторовна, директор, преподаватель	ученый агроном. Институт проблем развития СПО Мин.образ. России Г. Москва 2001 г. профессиональная переподготовка по программе «Педагогика среднего профессионального образования»	квалификационная категория			оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	«Глазуновский сельскохозяйственный техникум», директор	совместитель
48	Организация и управление сельскохозяйственным производством	Пентюхова Зоя Михайловна, преподаватель	Высшее, ОГСХА- 1998 г., экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УРИП-КиП», г. Пермь, 2017 профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»	высшая квалификационная категория	38	24	24	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник
49	Приемка продуктов и сырья	Потанина Валентина Ивановна, преподаватель	Высшее, Орловская государственная с/х академия, зооинженер, 1992 г. Институт проблем развития СПО Министерства образования России, 2003 ФГБОУ ВПО Орел 2018, ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства,	высшая квалификационная категория	28	17	10	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

			хранения и переработки продукции растениевод- ства»						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Материально–техническое обеспечение учебного процесса

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Истории и социально-экономических дисциплин	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; моноблок с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; телевизор; DVD-проигрыватель; дидактические материалы; комплект карт по истории; стенды презентации
русского языка, культуры речи и литературы	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды дидактический материал учебно-справочная литература комплект портретов зарубежных и отечественных писателей комплект учебных и художественных видеофильмов иллюстративный материал презентации
иностранного языка	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература; карты, плакаты
зоотехнии	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература; Оборудование для молочной лаборатории (приборы, посуда, реактивы). Макеты, муляжи, коллекции. Комплект таблиц, схем, плакатов, стенды. Гости на молоко и молочные продукты. Учебно-отчетная документация. Ветеринарное законодательство. Альбомы пород Натуральные экспонаты Приборы, реактивы Инструменты.

экологических основ природопользования	<p>рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература; альбомы гербарии комплект учебных видеофильмов иллюстративный материал презентации</p>
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	<p>рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор; – комплект учебно-наглядных пособий рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература комплект учебных видеофильмов иллюстративный материал презентации Противогазы Приборы РХ: ДП-5; ДП-22; ДП-63; ВПХР Санитарная сумка Спецодежда Азимут., планшет Образцы ОВ.</p>
математики	<p>– рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; – таблицы; – чертежные инструменты; – плакаты; - модели геометрических тел</p>
информационных технологий в профессиональной деятельности	<p>- рабочие места обучающихся; -рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: - компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; экран</p>
агрономии	<p>– рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - муляж зерновки кукурузы - муляж зерновки яровой пшеницы - Коллекция семян культурных растений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция семян зерновых бобовых культур - Муляж свеклы односторонней и многосторонней - Набор сит - Щупы амбарные - Эксикаторы - Термометр
Инженерной графики	<p>рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды дидактический материал учебно-справочная литература</p>
материаловедения	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты
Товароведения сельскохозяйственной продукции	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты, учебные фильмы. - Учетно-отчетная документация. - Натуральные объекты «Комплект макаронные, мучные, крупяные изделия» по 1 компл.
Лаборатории	
химии	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - лабораторные весы с разновесами. - лабораторная посуда - химические реактивы
биологии	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - Муляж яйца. - Гербарий по общей биологии - модель ДНК – 1 шт. - демонстрационный материал - презентации
физики	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - лабораторные приборы и оборудование - презентации - электрощит
Технической механики	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - лабораторные приборы и оборудование - презентации
механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - Тракторы учебные - Узлы и агрегаты тракторов - С/х машины (учебные) - учебные видеофильмы
микробиологии, санитарии и гигиены	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - микроскопы - лабораторная посуда - Приборы, реактивы - Инструменты
метрологии, стандартизации и подтверждения качества	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты
технологии производства продукции растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - муляж зерновки кукурузы - муляж зерновки яровой пшеницы - Коллекция семян культурных растений

	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция семян зерновых бобовых культур - Муляж свеклы однострочковой и многострочковой - Набор сит - Щупы амбарные - Эксикаторы - Термометр
технологии производства продукции животноводства	<p>рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература; Оборудование для молочной лаборатории (приборы, посуда, реактивы). Макеты, муляжи, коллекции. Комплект таблиц, схем, плакатов, стенды. Госты на молоко и молочные продукты. Учебно-отчетная документация. Ветеринарное законодательство. Альбомы пород Натуральные экспонаты Приборы, реактивы Инструменты.</p>
кормопроизводства	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - гербарии - муляжи, макеты
технологии хранения и переработки продукции растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - муляжи -- Коллекция семян культурных растений - Коллекция семян зерновых бобовых культур -- Набор сит - Щупы амбарные - Эксикаторы - Термометр
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Брусья параллельные - Перекладины гимн. – - Конь гимнастический - Козел гимнастический. - Маты гимнастические . - Мячи б/больные .

	<ul style="list-style-type: none"> - мячи в/больные - Спортивный комплекс - Мостик гимнастический. -Планки прыжковые -Сетка в/больная – 1 шт. -Скамейки гимнастические – 4 шт.
Коллекционно-опытное поле (участок).	
Залы	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»				
Общеобразовательные дисциплины				
1.	Русский язык	Антонов Е.С. Русский язык ИЦ «Академия», 2013	10	20
		Власенков А.И. Русский язык. – М.: Просвещение 2003 г.	16	
		Давыдов С.И. Русский язык. – М.: Высшая школа 1973 г.	23	
		Ожегов С.И. Словарь русского языка 52 000 слов, 2-е изд. М., гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1952	1	
		Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка 8 0000 слов, 4-е изд. М., Азбуковник, 1999	1	
		Орфографический словарь русского языка М., гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1962	1	
		Орфографический словарь русского языка 106 тыс. слов под ред. С.Г. Бархударова, 28-е изд. М., Русский язык, 1990	1	
		Новый орфографический словарь – справочник русского языка. Отв. Ред. Бурцева В.В. 2-е изд. М. Русский язык 2001	1	
		Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. 9 000 синонимов, изд. 2-е М., Советская Энциклопедия, 1969.	1	
		Энциклопедический словарь гл. редактор Б.А. Введенский т.1, 2 М., Сов. Энциклопедия, 1963, 1964.	1	
		Советский энциклопедический словарь. Научно-редакционный совет: А.М. Прохоров (пред.), М., Сов. Энциклопедия, 1981.	1	
		Большой энциклопедический словарь 2-е изд. Председатель начноредационного совета А.М. Прохоров, М. Большая Российская Энциклопедия СПб.: Норинт, 2001.	1	
		В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка т.1 – 4, М., Гос. Изд-во иностранных и национальных словарей, 1956.	1	
		Ожегов С.И. Словарь русского языка около 53 000 слов, изд-во 6-е М., Сов. Энциклопедия, 1964.	1	
		Власова М. Русские суеверия. Энциклопедический словарь. СПб., Искусство, 2001	1	
		Этимологический словарь русского языка. – СПб.: Виктория плюс, 2009	1	
		Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка – СПб.: Виктория плюс, 2009	1	
		Новый словарь иностранных слов. / Сост. М. Ситникова. – Ростов н / Дону. Феникс, 2008	1	
			2	

			1	
2.	Литература	Обернихина Г.А. «Литература». Учебник. М.: Академия. Часть 1, 2012, 384 с.	10 экз	20
		Обернихина Г.А. «Литература». Учебник. М.: Академия. Часть 2, 2012, 400 с.	10	
		Роговер Е.С. Русская литература XIX в. : Учеб. пособ. – М.: САГА: ФОРУМ, 2008	10	
		Роговер Е.С. Русская литература XX в. : Учеб. пособ. – М.: САГА: ФОРУМ, 2008	10 экз	
3.	Иностранный язык	Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008	11	20
		Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009	12	
		Меллер Е.Н. Учебник немецкого языка для средних и высших с/х учебных заведений. Ульяновск: ООО «Язык и литература», 2003	10	
		Миллер Е.И. Сельское хозяйство. Учебник иностранного языка для ССУЗов и ВУЗов. М.: Издание Ушакова, 2003 г.	10	
		Кравцова Л.И. Английский для ССУЗов. Учебник. М.: Высшая школа, 2002 г.	10	
		Агабекян И.П. Деловой английский. Учебное пособие для студентов ВУЗов. Ростов-на –Дону: Феникс, 2002	1	
		Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкорова и др.- М.: Академия, 2017	2	
		Белоусова А. Р. Английский язык 2017	1	
		Лаврик Г. В. Английский язык Практикум, 2017	1	
		Лаврик Г.В. Planet of English. Social – Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО (5-е изд), ИЦ «Академия», 2017.	1	
		Белоусова А. Р. Английский язык, М., 2017	1	
4.	Математика	Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. – М.: Дрофа, 2004 г.	15	
		Богомолов Н.В. Математика. Учебник для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2017.	1	
		Математика. Справоч-ник школ. М., АСТ, 2001.	1	
		Башмаков М.И. Математика. Сборник задач. Учебное пособие. М.: Академия, 2012	2	
		Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие. – М.: Академия, 2013	2	
		Башмаков М.И. Математика. Учебник. – М.: Академия, 2012	10	
		Сборник задач по математике. // Дадаян А.А. – М.: ИНФРА-М, 2008	3	
5.	История	Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 частях. М.: Академия, 2015	2	20
		Апальков В.С., Миняева И.Н. История Отечества: учеб. пособ. – М.: ИНФРА-М, 2009	10	
		История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов сред. проф. учеб. завед. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2008 7	7	
		Самыгин П.С. «История». Учебное пособие. Ростов- на-Дону. ФЕНИКС. 2012, 474 с.	10 экз	
6.	Физическая культура	Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ / под ред. В.И.Ляха. - 2-изд. - М.: Просвещение, 2007. - 237 с	2	20
		Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник. М.: Академия, 2012	10	
7.	Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для общеобразовательных	10	20

	жизнедеятельности	учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Под ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010		
		Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Под ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010	35	
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник – ИЦ «Академия», 2017.	1	
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, ИЦ «Академия», 2015	1	
8.	Астрономия	Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. Т.С. Фещенко. М.: ИЦ «Академия», 2018-	7	20
9.	Информатика	Информатика: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образов./Е.В. Михеева.-М.: Академия, 2009	10	20
		Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- М.: ИЦ «Академия», 2018-	1	
		Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10,11 классов.М.: Бином. Лаборатория знаний , 2003 г.	2	
		Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2017.-383с.	1	
		Информатика .10,11 класс/ под ред. Н.З Макаровой, СПб.: Питер, 2002 г.	1	
		Шафрин Ю.А. Информационные технологии в 2-х частях.М.: Бином. Лаборатория знаний, 2002 г.	20	
		Острейковский А.И. Информатика. Учебное пособие для студентов ССУЗов.-М.: Высшая школа, 2000 г.	2	
10.	Физика	Самойленко П.И., Серов А.В. Физика. – М. Мастерство, 2002 г.	10	20
		Фирсов А.В. Физика. Учебник. – М.: Академия,2012	11	
		Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО – М. Издательство Юрайт,2016.-300с.	1	
11.	Химия	О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов Химия М.: Издательский центр Академия, 2013. - 336 с.	3+электронная версия	20
		Химия: Учебник для студ. сред. проф. уч. завед. / Ю.М. Ерохин. – М.: Академия, 2009	5	
		Ерохин Ю.М. Химия. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.	5	
12.	Биология	«Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 класс». Методическое пособие. М.: Планета, 2012	1 экз	20
		Константинов В.М. Биология. Учебник. М., Академия, 2014.	1	
		В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. Общая биология.- М.: Академия,	10	

		2008		
		Мамонтов С.Г. Общая биология: Учебник для сред. проф. учеб. завед. – М.: Высшая школа, 2009	1	
		Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник, - 3-е изд., стер, ИЦ «Академия», 2015	1	
Общий гуманитарный социально-экономический цикл				
13.	Основы философии	Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии: Рекомендовано Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего проф. образования / В.Д. Губин. - М. : Форум-Инфра-М, 2008. - 288 с. - (Профессиональное образование)	2	20
		Основы философии. Учеб. пособ. // Сычев А.А – М.: Альфа-М, 2010	10	
		Тарасов Ю.Н. Философия: учебник для учреждений СПО. – Воронеж: издательство ВГТУ, 2001г	10	
14.	История	История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Велби ; М. : Проспект, 2007. - 528 с	23	20
		Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 частях. М.: Академия, 2015	2	
		Апальков В.С., Миняева И.Н. История Отечества: учеб. пособ. – М.: ИНФРА-М, 2009	10	
		История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов сред. проф. учеб. завед. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2008 7	7	
15.	Иностранный язык	Самыгин П.С. «История». Учебное пособие. Ростов- на-Дону. ФЕНИКС.2012, 474 с.	10 экз	20
		Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Учебник. Ростов н/Д «Феникс», 2008	11	
		Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие. Ростов н/Д «Феникс», 2009	12	
		Агабекян И.П. Деловой английский. Учебное пособие для студентов ВУЗов.Ростов-на –Дону: Феникс, 2009	1	
		Учебное пособие для студентов ВУЗов.Ростов-на –Дону: Феникс, 2010	1	
16.	Физическая культура	Решетников, Николай Васильевич. Физическая культура : Учебное пособие / Н.В.Решетников, Ю.Л.Кислицын. - М. : Академия, 2002. - 152 с. - (Среднее профессиональное образование)	19	20
		Башаева А.А. Физическая культура. Учебник. М.: Академия, 2012	10	
17.	Русский язык и культура речи	Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи : Учебник. Допущено Мин. образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений ср. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М. : Академия, 2005. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование)	20	20
		Русский язык и культура речи: Учебник./Н.В. Кузнецова. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009	10	
		Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. уч. зав. М.: Академия, 2009.	1	
18.	Основы социологии и политологии	Кравченко, Альберт Иванович. Основы социологии и политологии : Рекомендовано Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для студентов средних спец. учебных заведений / А.И. Кравченко. - 5-е изд. - М. : Академический проект ; М. : Фонд "Мир", 2005. - 352 с. - (Gaudeamus)	23	20
Математический и общий естественнонаучный цикл				
19. 1	Математика	Богомолов Н. В. Математика. - Москва:«Юрайт»,2017	1	20

		Богомолов Н. В. Математика. - Москва: ИД «Академия», 2009	10	
20. 2	Экологические основы природопользования	Экологические основы природопользования: Учеб. пособ. для студ. учрежд. СПО. / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Академия, 2009	13	20
		Никаноров А.М. «Глобальная экология». Учебное пособие. М.: ЗАО «Книга сервис», 2003	1	
Общепрофессиональные дисциплины				
21.	Основы агрономии	Евтефеев Ю.В. «Основы агрономии». Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2013	4	20
		Основы агрономии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. И.Г. Платонова.- М.: ИЦ «Академия», 2018	1	
22.	Основы зоотехнии	Основы зоотехнии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Иванова, О.А. Корчагина. М.: ИЦ «Академия», 2018	1	20
		Жигачев, Анатолий Иванович. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной / А.И. Жигачев, П.И. Уколов, А.В. Виль. - М. : КолосС, 2009. - 408 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений)	1	
		Мохов, Борис Павлович. История развития науки о домашних животных : учебное пособие / Б. И. Мохов, А. Н. Шаронин. - Ульяновск : УГСХА, 2010. - 143 с	1	
23.	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства : Допущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов по агрономическим специальностям / Под ред. А.П. Тарасенко. - М. : КолосС, 2006. - 552 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений)	23	20
24.	Инженерная графика	Бродский, Абрам Моисеевич. Практикум по инженерной графике: Допущено Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений ср. проф. образования, обучающихся по техническим специальностям / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. - М.: Академия, 2004. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование)	20	20
		Л. И. Вереина, М. М. Краснов Техническая механика М.: Издательский центр Академия, 2013.-352 с.	1+электронная версия	
25.	Материаловедение	Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учебник для нач. проф. образования.- М.: ПрофОбрИздат, 2002.-240 с.	8	20
26.	Аналитическая химия	Саенко О.Е. «Аналитическая химия». Учебник. Ростов-на-Дону. «ФЕНИКС», 2013	10 экз	20
		Саенко О.Е. «Аналитическая химия». Учебник. Ростов-на-Дону. «ФЕНИКС», 2011	1 экз	
		Валова В.Д. «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа». Практикум. М.: Дашков и К°, 2013	2 экз	
27.	Микробиология, санитария и гигиена	О. Д. Сидоренко, Е. Г. Борисенко, А. А. Ванькова, Л. И. Войно Микробиология М.: ИНФРА-М, 2016.-286 с.	1+электронная версия	20
28.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Метрология, стандартизация и сертификация : Допущено Мин. образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений ср. проф. образования / Под ред. А.С. Сигова. - М. : Форум-Инфра-М, 2005. - 336 с. - (Профессиональное образование)	10	20
		Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация : Учебное пособие / А.Д.Никифоров,	10	

		Т.А.Бакиев. - М. : Высшая школа, 2002. - 422 с. : ил.		
29.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Основы экономики и управления : Учебное пособие / Под ред Н.Н.Кожевникова. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование)	5	20
		Сафронов, Николай Александрович. Экономика организации (предприятия) Учеб. для сред. спец. учеб. заведений / Н.А.Сафронов. - М. : Экономистъ, 2004. - 251 с	5	
		Мумладзе Р.Г. «Менеджмент в агропромышленном комплексе». Учебник. М.:КНОРУС, 2011	5 экз	
		Мурахтанова, Нина Михайловна. Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций : Допущено Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образ. учреждений ср. проф. образования, обучающихся по специальностям 0601 "Экономика и бухгалтерский учет" (по отраслям) и 0602 "Менеджмент" (по отраслям) / Н.М. Мурахтанова, Е.И. Еремина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 96 с. - (Среднее профессиональное образование)	15	
		Драчева, Елена Леоновна. Менеджмент : Допущено Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование)	15	
30.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Правовое обеспечение профессиональной деятельности : Рекомендовано Мин. образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2006. - 384 с. - (Профессиональное образование)	10	20
		Румынина В.В. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Москва, 2008 год	5	
31.	Охрана труда	Тургиев, Алан Каурбекович. Охрана труда в сельском хозяйстве : Допущено Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.К. Тургиев, А.В. Луковников. - М. : Академия, 2003. - 320 с	10	20
		Бурашников, Юрий Михайлович. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле : Допущено Мин. образования РФ в качестве учебника для образовательных учреждений начального профессионального образования / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 240 с. - (Профессиональное образование)	13	
32.	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности. Учебник. // Микрюков В.Ю. – М.: ФОРУМ, 2008	10	20
Профессиональные модули				
01	Производство и первичная обработка продукции растениеводства			
33.	Технологические машины в сельском хозяйстве	Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные мелиоративные машины — М.: Колос , 2004г.	30	20
		Халанский В.М, Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины – М.: Колос , 2004г.	30	
		Устинов Л.Н. Зерновые машины –М.: Академия, 2004г.	30	
		Бородин И.Ф., Судник Ю.А. Автоматизация технологических процессов– М.: Колос , 2004г.	30	

		Родичев В.А. Тракторы: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Родичев. М.: ИЦ «Академия», 2016	1	
34.	Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур	Ю. Б. Коновалов, В. В. Пыльнев, Т. И. Хуцацария, В. С. Рубец Общая селекция растений Издательство Лань, 2013.-480 с.	1+электронная версия	20
35.	Защита растений	Баздырев, Геннадий Иванович. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений : Допущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов / Г.И.Баздырев. - М. : КолосС, 2004. - 328 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений)	15	20
		Защита растений от болезней : Рекомендовано Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов / Под ред. В.А.Шкаликова. - 2- изд., испр. и доп. - М. : КолосС, 2004. - 255 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений)	10	
36.	Земледелие с основами мелиорации	Земледелие : Рекомендовано Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по агрономическим специальностям / Г.И. Баздырев, А.В. Захаренко, В.Г. Лошаков и др. Под ред. Г.И. Баздырева. - М. : КолосС, 2008. - 607 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений)	23	20
		Н. А. Платонов, А. А. Касаткина Основы инженерной геологии, геоморфологии и почвоведения М.: Издательский центр Академия, 2014.-	1+электронная версия	
		Сметанин, Владимир Иванович. Рекультивация и обустройство нарушенных земель : Учебное пособие / В.И.Сметанин. - М. : КолосС, 2003. - 94 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений)	23	
37.	Агрохимия	Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрохимия : рекомендовано Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по агрономическим специальностям / Э.А. Муравин, В.И. Титова. - М. : Колос, 2010. - 463 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений)	23	20
		Э. А. Муравин, Л. В. Ромодина, В. А. Литвинский Агрохимия М.: Издательский центр Академия, 2014.- 304 с.	1	
38	Технология производства продукции растениеводства	Шевченко В.А. Технология производства продукции растениеводства : Учебник / В.А.Шевченко. - М. : Агроконсалт, 2002. - 163 с	25	20
02	Производство и первичная обработка продукции животноводства			
38.	Технологии производства продукции животноводства	Крисанов, Александр Федорович. Технология производства, хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства : Рекомендовано Мин. с.-х. и продовольствия РФ в качестве учебника для студентов вузов по специальностям "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", "Зоотехния" / Под ред. А.Ф. Крисанова, Д.П. Хайсанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Ульяновск : УГСХА, 2006. - 300 с. : ил	10	20
		Мохов, Борис Павлович. Производство продукции животноводства : Рекомендовано УМО вузов РФ по агрономическому образованию в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специаль-	15	

		ности 110305 "Технология производства и переработки продукции животноводства" / Б.И. Мохов, Т.Б. Солозובה, З.Л. Семерханов, В.В. Егорова и др.; Ред. Б.П. Мохов. - Ульяновск : УГСХА, 2006. - 281 с		
		О. Б. Рудаков Технический контроль жиров и жирозаменителей Издательство Лань 2016г.- 576 с.	1+электронная версия	20
39.	Кормопроизводство	С. С. Михалев, Н. Ф. Хохлов, Н. Н. Лазарев Кормопроизводство с основами земледелия М.: ИНФРА-М, 2015.-352 с.	1+электронная версия	20
40.	Основы ветеринарии	Основы ветеринарии: Допущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов по специальности 310700 "Зоотехния" / Под ред. И.М. Белякова, Ф.И. Василевича. - М.: КолосС, 2004. - 560 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений)	23	20
41.	Технология первичной переработки продукции животноводства	Зеленов, Геннадий Никандрович. Технология первичной переработки продуктов животноводства : допущено УМО высших учебных заведений РФ по образованию в области ветеринарии и зоотехнии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 110401 "Зоотехния" / Г.Н. Зеленов. - Ульяновск : УГСХА, 2010. - 144 с. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений)	23	20
		М. М. Карпеня, В. И. Шляхтунов, В. Н. Подрез Технология производства молока и молочных продуктов М.: ИНФРА-М, 2015.-410 с.	1+электронная версия	20
42.		В. В. Пронин С. П. Фесенко И. А. Мазилкин Технология первичной переработки продуктов животноводства Издательство Лань, 2013.-176 с.	1+электронная версия	20
03	<i>Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции</i>			
43.	Технология хранения, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции	Исайчев, Виталий Александрович. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства и продуктов переработки : Учебное пособие / В.А. Исайчев; Под ред. В.И. Костина. - Ульяновск : УГСХА, 2005. - 232 с	25	20
		Л. Г. Елисеева, Т. Н. Иванова, О. В. Евдокимова Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей М; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.-374 с.	1	
		М. В. Володина, Т. А. Сопачева Организация хранения и контроль запасов сырья М.: Издательский центр Академия, 2015.-192 с.	1	
		М. Г. Магомедов Производство консервов и продуктов здорового питания Издательство Лань, 2015.- 560 с.	1+электронная версия	
		Г. И. Баздырева Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства М.: ИНФРА-М, 2015.- 752 с.		
44.	Сооружения и оборудование по	Вобликов, Евгений Михайлович. Зернохранилища и технологии элеваторной промышленности : Рекомендовано УМО по об-	15	20

	хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	разованию в области технологии продуктов питания и пищевой инженерии в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 270100 "Технология хранения и переработки зерна" направления подготовки дипломированного специалиста 655600 "Производство продуктов питания из ратсительного сырья" / Е.М. Вобликов. - СПб. : Лань, 2005. - 208 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература)		
		Е. М. Бобликов Зернохранилища и технологии элеваторной промышленности Издательство Лань, 2016.-208 с.	1+электронная версия	
		Глущенко, Николай Алексеевич. Сооружения и оборудование для хранения продукции растениеводства и животноводства : Допущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 110305 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" / Н.А. Глущенко, Л.Ф. Глущенко. - М. : КолосС, 2009. - 303 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений)	10	
		Журавская Н.К. Технохимический контроль производства мяса и мясopодуков : Учебник / Н.К.Журавская, Б.Е.Гутник, Н.А.Журавская. - М. : Колос, 2001. - 176 с. : ил	5	20
		Иванова Е.Ю. Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки / Е.Ю. Иванова, М.М. Алексеева. - Самара : Самарская ГСХА, 2007. - 270 с	1	
		Оноприйко, Алексей Владимирович. Производство молочных продуктов. : Практическое пособие для специалистов молочных производств, фермеров, а также для студентов вузов и колледжей технологического направления / А.В. Оноприйко, А.Г. Храпцов, В.А. Оноприйко. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 384 с. - (Технологии пищевых производств)	2	
		Л. Г. Елисеева, Т. Н. Иванова, О. В. Евдокимова Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей М; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.-374 с.	1+электронная версия	
		Крусь Г.Н. Методы исследования молока и молочных продуктов : рекомендовано Мин.образования / Крусь Г.Н., Шалыгина А.М., Волокитина З.В. Под общ. ред. А.М. Шалыгиной. - М. : КолосС, 2002. - 368 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений)	19	
04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства			
45.	Управление структурным подразделением организации	Емельянова, Феодосия Николаевна. Организация переработки сельскохозяйственной продукции: Рекомендовано Министерством сельского хозяйства и продовольствия РФ в качестве учебного пособия для вузов / Ф.Н.Емельянова , Н.К.Кириллов. - М. : Тандем, 2000. - 384 с	23	20
		В. Федотова Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе М.: Издательский центр Академия, 2016.-336 с.	1+электронная версия	

		Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях: Рекомендовано Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов / Под ред. В.Т.Водяникова. - М. : КолосС ; М. : СтГАу "АГРУС", 2005. - 506 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений)	25	
05	<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим</i>			
46.	17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья/ 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Рогов И.А. Общая технология мяса и мясопродуктов: рекомендовано Мин.образования / И.А.Рогов, А.Г.Забашта, Г.П.Казюлин. - М. : Колос, 2000. - 367 с. : ил Родичев В.А. Тракторы: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Родичев. М.: ИЦ «Академия», 2016	23 1	20

6. Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» разработана и действует Концепция воспитательной работы на 2016-2020 гг, которая определяет основную цель деятельности всего педагогического коллектива - развитие личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде. В настоящее время на рынке труда востребована деловая, практичная, способная преодолевать самые сложные ситуации и, вместе с тем, высоконравственная личность.

В сфере воспитания в качестве приоритетных направлений выделены следующие:

1. Формирование гражданского - патриотического самосознания.

Патриотическое воспитание.

2. Поддержание общественного порядка.

Нравственное воспитание.

3. Формирование культуры здорового образа жизни

Физическое воспитание.

4. Формирование ценностей культуры и искусства

Эстетическое воспитание.

5. Формирование экологической культуры

Трудовое воспитание.

- взаимодействие с родителями студентов;

- работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- методическая помощь классным руководителям;

- организация воспитательной работы в общежитии.

С 2012 года действует программа «Здоровье».

Целью программы является сохранение здоровья каждого студента, формирование у подростка ответственного отношения к собственному здоровью, изменение всего уклада техникума для оздоровления обучающихся. Составляющие программы "Здоровье" включаются не только в дисциплины естественнонаучного цикла, но и в блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, дисциплин профессионального цикла.

7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка освоения учебных достижений обучающихся в форме оценивания уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- оценка уровня квалификации обучающихся как итоговая оценка освоения ими компетенций в процессе обучения. Оценка уровня квалификаций обучающихся осуществляется при ведущей роли работодателей;

- для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1.1. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- зачет, дифференцированный зачет по отдельной дисциплине.

7.1.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется для всех обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических, лабораторных и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- семинарские занятия;
- защита курсовой работы (проекта);
- коллоквиумы.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями и методической службой техникума.

7.1.3. Текущий контроль может начинаться с входного контроля знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения. Входной контроль проводится преподавателем в начале учебного года или семестра.

Показатели входного контроля знаний используются для коррекции процесса усвоения содержания изучаемой дисциплины и планирования содержания текущего контроля.

7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же дипломной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на дипломную работу.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

За ним закрепляется новое задание на дипломную работы.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве техникума.

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подтверждающей освоение обучающимся компетенций.

Критерии оценивания ВКР

№ п/п	Критерии оценивания		Уровни оценки			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	2	3	4	5	6	7
1.	Актуальность темы	четко сформулирована, обоснована, опирается на современные исследования предметной области	+			
		обоснована, опирается на современные исследования предметной области		+		

		сформулирована неточно не обоснована			+		+
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи	высокая и соответствует целям исследования	+				
		выше средней и соответствует целям исследования			+		
		средняя и соответствует целям исследования				+	
		ниже средней и не соответствует целям исследования					+
3.	Уровень использования в работе методов исследования вопросов, проблемы или объекта	высокий	+				
		выше среднего			+		
		средний				+	
		низкий					+
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, включенных в программу государственной итоговой аттестации	высокая	+				
		выше средней			+		
		средняя				+	
		низкая					+
5.	Содержание работы	соответствует теме	+				
		имеет неточности в формулировании названий разделов			+		
		имеет неточности в формулировании названий разделов и глав				+	
		не раскрывает тему					+
6.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения всех частей работы	текст всех частей работы, логическая связь темы, цели, задач выводов и предложений	+				
		текст всех частей работы с незначительными нарушениями в его последовательности и обосно-			+		

		ванности				
		текст всех частей работы с нарушениями в его последовательности и обоснованности (не более 5), не искажающими смысл излагаемого материала			+	
		текст всех частей работы отсутствует				+
7.	Применение программного обеспечения, компьютерных технологий	на высоком уровне	+			
		выше среднего		+		
		среднем уровне			+	
		ниже среднего				+
8.	Качество оформления работы	соответствует требованиям	+			
		имеются отдельные ошибки		+		
		имеется много ошибок			+	
		не соответствует требованиям				+
9.	Количество чертежей (рисунков, схем, графиков, таблиц и диаграмм), грамотно оформленных, согласно ГОСТ суммарно не должно превышать 3-4 листов формата А4	не более 3-4 рисунков, схем и графиков (таблиц) в соответствии с темой работы	+			
		не менее 3 рисунков, схем, графиков (таблиц) в соответствии с темой работы		+		
		2-3 рисунка, схем, графиков (таблиц) в соответствии с темой работы			+	
		менее 2 рисунков, схем и графиков (таблиц) таблиц по теме работы				+
10.	Список использованной литературы	содержит 15 источников, изданных за последние 5 лет и оформленных в соответствии с требованиями стандарта	+			
		содержит 15 источников, оформленных по стандарту, отсутствуют современные источники		+		
		менее 15 источников, объем специальных периодических изданий незначителен			+	
		содержит недостаточное				+

		количество источников, оформленных с ошибками				
11.	Практическая значимость, оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений	внедрены в практику, оригинальны и содержат инновации	+			
		внедрены в практику, являются оригинальными		+		
		разработки заимствованы из литературы и не адаптированы к конкретным условиям			+	
		отсутствуют				+

Уровень знаний студентов определяется следующими оценками:

«отлично»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способ ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументированно;
- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;
- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР.

«хорошо»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способ ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументированно;
- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;
- возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса раскрыто полно.

«удовлетворительно»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;
- изложение (доклад) не раскрывает в представленной к защите ВКР поставленной задачи и способов ее решения;
- на поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны неполные ответы либо слабо аргументированные;
- не даны ответы на некоторые вопросы, требующие основных знаний учебных дисциплин/ междисциплинарных курсов;
- отказ от ответов демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

«неудовлетворительно»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;

- изложение (доклад) не раскрывает в представленной к защите ВКР поставленной задачи и способов ее решения;

- студент не понимает вопросы, поставленные по тематике данной ВКР и не знает ответы на вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин/междисциплинарных курсов.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- умения студента грамотно аргументировать положения проекта;

- актуальность работы;

- полнота раскрытия темы;

- научный аппарат работы;

- обоснованность самостоятельных выводов и предложений;

- освоение компетенций;

- уровень выступления студента (содержание доклада, правильность ответов, способность вести научную дискуссию);

- качество оформления выпускной работы;

- оценка рецензента;

- отзыв руководителя.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.