

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05.«Агрономия»»

Организация - разработчик: БОУ ОО СПО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Чигарёва Г.В., преподаватель БОУ ОО СПО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
БОУ ОО СПО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Утверждена «25» августа 2014 г.

Председатель цикловой комиссии

Кузнецова В.В. Кузнецова В.В.

Зам. директора по УР Л.Симонова Симонова Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05. «Агрономия»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий : речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- функциональные стили литературного языка, их специфику и жанры

## 1.4. Перечень формируемых компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лекции	45
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	1
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Работа со словарями и справочной литературой	6
Составление текстового конспекта	2
Написание сообщений, докладов, рефератов по индивидуальным темам	2
Выполнение творческих заданий	5
Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения различного вида правописания	2
Выполнение тестовых заданий	3
Составление тематического конспекта	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел	Введение	6	
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка	Содержание учебного материала	3	1
	Признаки, характеризующие язык и речь. Основные единицы языка (звук, морфема, слово, устойчивое словосочетание, свободное словосочетание, предложение, текст). Особенности литературного языка: устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, обработанность, наличие устной и письменной формы, наличие функциональных стилей, нормированность. Языковая норма. Типы нормы (орфоэпическая, нормированность. Языковая норма. Типы нормы (орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая и синтаксическая, интонационная, пунктуационная). Словари энциклопедические и лингвистические.	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Работа со словарями и справочной литературой	3	1,2
	Содержание учебного материала		
	Определение понятия культуры речи: 1. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме; 2. умение выбрать и использовать языковые средства; 3. соблюдение этики общения. Качества хорошей речи (правильность, точность, уместность употребления языковых средств, выразительность).		
	Лабораторные работы	1	
Тема 2. Понятие культуры речи, её социальные аспекты	Практические занятия		
	Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературного текста)	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Работа со словарями и справочной литературой			

<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика</b>		II
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение.</b>	Содержание учебного материала		1,2
	Фонетические единицы языка (фонемы): звук и слог. Открытые и закрытые слоги.		
	Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа со словарями и справочной литературой.		
	Содержание учебного материала		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм отдельных слов.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Орфоэпические нормы</b>	Лабораторные работы		1,2
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа со словарями и справочной литературой.		
	Содержание учебного материала		
	Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Варианты русского литературного произношения</b>	Самостоятельная работа обучающихся		1,2
	Работа со словарями и справочной литературой.		
	Содержание учебного материала		
	Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение тестовых заданий		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Фонетические средства речевой выразительности</b>	Выполнение тестовых заданий		1,2
	Содержание учебного материала		
	Фонетические средства речевой выразительности: аллитерация (повторение одинаковых или созвучных согласных звуков) и ассонанс (созвучие, повторение гласных звуков или группы гласных)		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Упражнение по определению ударения в слове. Наблюдение над собственным произношением, учёт и классификация собственных ошибок в произношении и		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Упражнение по определению ударения в слове. Наблюдение над собственным произношением, учёт и классификация собственных ошибок в произношении и		
	Лабораторные работы		



	словесном ударении		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
	<b>Лексика и фразеология</b>		4	1,2
<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1.</b> <b>Слово, его лексическое значение.</b> <b>Лексические и фразеологические единицы русского языка</b>	Содержание учебного материала		-	
	Слово, его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма, её варианты		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии</b>	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Выполнение тестовых заданий		5	1,2
	Содержание учебного материала		-	
	Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: эпитет, сравнение, метафора, метонимия и др.		-	
	Лабораторные работы		1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Употребление профессиональной лексики и научных терминов</b>	Практические занятия		-	
	Лексические изобразительно-выразительные средства языка		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2
	Составление текстового конспекта		-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Лексические ошибки и их исправление</b>	Содержание учебного материала		-	
	Употребление профессиональной лексики и научных терминов		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Лексические ошибки и их исправление</b>	Самостоятельная работа обучающихся		2	1,2
	Работа со словарями и справочной литературой		-	
	Содержание учебного материала		-	
	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизм, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		-	
	Лабораторные работы		1	
	Практические занятия		-	
	Лексические ошибки и их исправление		-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3.</b>		4	
		2	1,2
<b>Тема 3.1.</b> <b>Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования</b>	<b>Словообразование</b>		
	Содержание учебного материала		
	Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, постфиксальный, бессуффиксный, сложение. Стилистические возможности словообразования	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</b>	Содержание учебного материала		
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	-	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия		
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Части речи</b>	3	
	Содержание учебного материала		1
<b>Тема 4.1.</b> <b>Самостоятельные и служебные части речи</b>	Самостоятельные части речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, причастия, деепричастия).		
	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение творческого задания	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Нормативное употребление форм слова</b>	Содержание учебного материала		
	Нормативное употребление форм имени существительного, нормативное употребление форм имени прилагательного, нормативное употребление форм имени числительного, нормативное употребление форм глагола		1,2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3	1,2
Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании.	Ошибки в речи при употреблении форм имени существительного, при употреблении местоимения	-	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	-	
	Выявление ошибок на употребление форм слова	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Работа со словарями и справочной литературой	12	
Раздел 5.	<b>Синтаксис</b>	3	
	Содержание учебного материала	-	1,2
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды синтаксической связи слов в словосочетании ( согласование, управление, примыкание.) Отличие предложения от словосочетания	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Выполнение творческого задания	3	
	Содержание учебного материала	-	1,2
	Простое, осложнённое, сложноподчинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 5.2. Простое и сложное предложение	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Выполнение творческого задания	5	
	Содержание учебного материала	-	1,2
	Стилистические приёмы, основанные на возможностях русского синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание и др.	-	
Тема 5.3. Выразительные возможности русского синтаксиса	Лабораторные работы	-	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение творческого задания	2	1,2
<b>Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</b>	Содержание учебного материала	2	
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	-	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия		
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	<b>Нормы русского правописания</b>	3	
	Содержание учебного материала		
	Принципы русской орфографии: морфологический принцип, традиционный принцип, фонетический принцип. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	-	
<b>Тема 6.1. Принципы русской орфографии</b>	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения правописания	4	
	Содержание учебного материала		
	Основные принципы пунктуации. Функции и значение знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте.		
	Пунктуация и интонация	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	2		
Самостоятельная работа обучающихся			
Написание сообщения, доклада, реферата	2		
Содержание учебного материала			
Способы оформления чужой речи. Цитирование. Замена прямой речи косвенной			
<b>Тема 6.3. Способы</b>			
		2	

оформления чужой речи. Цитирование.	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Содержание учебного материала	-	
Тема 6.4.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	-	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	-	
	Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и письменных работах других студентов, исправление ошибок	1	
	Контрольные работы	11	
Раздел 7.	Самостоятельная работа обучающихся	3	1,2
	Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения правописания	11	
	Текст. Стили речи.	3	
	Содержание учебного материала	-	
	Текст. Основные признаки текста. Цепная и параллельная связь предложений; Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)	-	
Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выполнение творческого задания	-	
Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка	Содержание учебного материала	-	1,2
	Функциональные стили литературного языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный); сфера их использования, их языковые признаки	-	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	-	
	Функциональные стили литературного языка	-	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	Составление тематического конспекта	3	2
	Содержание учебного материала		
Тема 7. 3.	Особенности построения текста научного стиля, особенности построения текста официально-делового стиля, особенности построения текста разговорного стиля, особенности построения текста художественного стиля	-	
Особенности построения текста	Лабораторные работы	1	
разных стилей	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Примерная тематика курсовой работы	<i>(если предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	<i>(если предусмотрены)</i>	-	
	<b>Всего:</b>	78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

парты учебные;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной), экран, диапроектор «Пеленг»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи.- М.: Форум, 2009
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.-М.: Академия, 2009
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
4. Введенская Л.А. Культура речи.- Ростов-на-Дону, 2002

Дополнительные источники:

1. Данцев А.А., Нефёдова Н.В. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
2. Львов М.Р. Риторика. Культура речи.- М., 2002
3. Фадеева Е.И. Лабиринты общения.- М., 2002
4. Соловьёв Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов.- М., 2001

Периодические издания :

«Русский язык в школе». Научно-методический журнал.- М.: ООО «Наш язык»

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

«Методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи», рассмотренные на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин *Протокол №3 от 29.10. 2010*


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

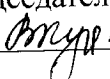
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>– основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения);</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>– функциональные стили литературного языка, их специфику и жанры</li> </ul>	<p>Письменный опрос, практическая работа, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, выполнение творческих заданий, составление текстового конспекта, составление тематического конспекта, написание сообщений, докладов, рефератов, написание контрольной работы.</p> <p>Письменный, устный опрос, контрольная работа, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, выполнение творческих заданий, написание сообщений, докладов, рефератов</p>



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
дисциплины «Русский язык и культура речи»  
специальность 35.02.05 «Агрономия»**

Изменение № 1 от 30.08. 2017г., стр. 15	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная литература:</li> <li>1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи.- М.: Форум, 2009.- 368 с.</li> <li>2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.-М.: Академия, 2009.- 176 с.</li> <li>3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 348 с.</li> <li>4. Введенская Л.А. Культура речи.- Ростов-на-Дону, 2002.- 448 с.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная литература:</li> <li>1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. -320 с.</li> <li>2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи.- М.: Форум, 2009.- 368 с.</li> <li>3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.-М.: Академия, 2009.- 176 с.</li> <li>4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 384 с</li> <li>5. Введенская Л.А. Культура речи.- Ростов-на-Дону, 2002.-448 с.</li> </ul>
<p>Основание: Приказ №208 от 30.08.2017г. об организации учебного процесса.</p> <p>Актуализация основных источников, изменение образовательной программы.</p> <p>Изменения внесла преподаватель  Г.В.Чигарёва</p>	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин 30.08.2017г. Протокол № 1

Председатель цикловой комиссии  
 В.В. Кузнецова