

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

название учебной дисциплины

2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО),
35.02.05 «Агрономия»

Организация-разработчик: БОУ ОО СПО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Симонова Л.В., преподаватель БОУ ОО СПО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
БОУ ОО СПО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Утверждена « 25 » августа 2014 г.

Председатель цикловой комиссии.

В.В. Кузнецова Кузнецова В.В.

Зам. директора по УР и МР Л.В. Симонова Симонова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии и политологии

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

грамотно анализировать социальные факты, понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания, в повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах социологического и политологического исследования;

ориентироваться в основных направлениях политической мысли, исторических этапах становления социологии как науки;

специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных обязанностей и групп;

взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

особенности политических систем общества в России и мире в целом, сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества, субъектов политики, политические процессы в обществе, политическую культуру и международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладеть:**

общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Написание реферата | 3 |
| Подготовка к семинару | 2 |
| Написание эссе | 2 |
| Выполнение творческих заданий | 3 |
| Написание индивидуальных докладов | 4 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 2 |
| Проведение социологического исследования | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Система научного знания. | | | |
| Тема 1.1. Социология как наука. Специфика социологического метода. | Содержание учебного материала 1 Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. Гуманитарные и социальные науки, их специфика в изучении общества. Развитие взглядов на предмет социологии. 2 Социологические исследования как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика. 3 Цели и задачи изучения основ социологии студентами средних специальных учебных заведений. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалиста. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Проведение социологического исследования | 3 11 4 - - - 2 | 1,3 |
| Тема 1.2. История социологии. | Содержание учебного материала 1 Историческая хронология развития мировой социальной мысли: древность, средневековье, новое время, современность. 2 Возникновение социологии как науки. О. Конт – родоначальник социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Учение о социальной статике и динамике, этапах развития общества, научном методе, разделении труда. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии: методология социальных фактов, учение о разделении общественного труда, органическая и механическая солидарность, коллективное сознание. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории, общественно-экономических формаций, классах и классовой борьбе. «Понимающая» социология М. Вебера. 3 Социология в России. Современный период в развитии социологии и ее перспективы. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные доклады на темы: О.Конт- основоположник социологии. Особенности социологии Г. Спенсера. Место социологической концепции К. Маркса в истории мировой социологии. Догадки Э. Дюркгейма о материалистических основах общественного развития. М. Вебер – теоретик – социолог как апологет капиталистического общества. | - - - 1 | 1,3 |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Социология П. А. Сорокина. Поиски, ошибки, открытия. Программа социологического исследования — это приращение нового знания к уже имеющемуся. Гипотеза, локомотив социологического исследования. Виды социологических исследований — сколько их может быть? Интерпретация основных понятий — какой метод философского познания аналогичен этой интерпретации? Проблемная ситуация, ее значение в программе социологического исследования. Методы опроса: их достоинства и недостатки. Виды интервью. Основное преимущество этого метода. Содержание учебного материала</p> | |
| <p>Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений.</p> | <p>1 Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура. Схема взаимоотношений личности и общества: поиск — предложения — выбор.</p> <p>2 Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.</p> <p>3 Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личностей в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>4</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>1,3</p> |
| <p>Раздел 2. Социальная динамика Тема 2.1. Социализация личности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и феральные люди. Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Возникновение социального «Я». Теория «зеркального «Я» Ч. Кули. «Я» как процесс.</p> <p>2 Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>3 Особенности процесса социализации в различных типах обществ.</p> <p>4 Значение процесса социализации для личности и общества. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p> | <p>3</p> <p>1,3</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2. Культура как социальное явление</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура.</p> <p>2 Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство.</p> <p>3 Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить индивидуальные доклады на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотношение понятий «общество» и «культура». - Культура как «вторая» природа. - Социологические аспекты культурного развития общества. - Материальное и духовное производство общества. - Культурные универсалии как продукт естественноисторического процесса. - Ценности общества как социокультурной системы. - Виды социально значимой культуры в ходе развития общества. - Субкультура молодежи — это закономерное явление или вызов взрослым. - Образ жизни социума и роль культуры в его развитии. - Вкус, мода как характеристики формирования личности. - Смысл соотношения понятий «иметь» и «быть». - Значение культуры и ее функции в обществе. | 3 | 1,3 |
| <p>Тема 2.3. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальные роли и поведение личности. Механизмы обусловливания социальной средой поведения личности: механизм отбора, механизм предписывания, механизм контроля.</p> <p>2 Смысл и назначение социального контроля в обществе. Виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный. Агенты социального контроля.</p> <p>3 Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм.</p> <p>4 Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые. Специфика социальных отклонений в трудовом коллективе. Отклоняющиеся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.</p> <p>Девияции и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества</p> | 4 | 1,3 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | в современной России. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Выполнение творческих заданий | 12 | |
| | Раздел 3. Социальная структура. | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | 1,3 |
| Тема 3.1. Социальные общности и группы. Этнические общности | 1 | Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Многообразие общностей и групп. Социальные причины образования общностей и групп. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. | |
| | 2 | Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические процессы. Этнические конфликты и проблема их преодоления. | |
| | 3 | Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные, ин- и аутгруппы, референтные группы. Трудовой коллектив как социальная группа: признаки, функций, внутренняя организация, критерии зрелости. Изучение сплоченности малой группы. Определение и функции лидера в группах. Влияние социальных групп на развитие современного российского общества. | |
| Тема 3.2. Семья как социальный институт и малая группа | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | 7 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подготовить индивидуальные доклады на следующие темы: Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. Влияние социальных групп на развитие современного российского общества. | | |
| | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Родство, брак и семья. Исторические формы семьи: моногамия, полигамия. Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд. | | |
| | Генезис семьи: изменение ее внутренней структуры и функций, причины этих изменений. | | |
| | Гражданский брак. Факторы социального воздействия на семью и брак. Работа женщин вне дома. Проблемы жизнедеятельности социально однородных и гетерогенных семей. | | |
| | Нуклеарные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи. Жизненный цикл семьи. Развод. Причины роста разводов в современном обществе. Развод и дети. Семья с одним родителем. Повторный брак. Одноочечество. Перспективы семьи. | | |
| Лабораторные работы | | | |
| Практические занятия | | | |
| Контрольные работы | 7 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Написание эссе на следующие темы: "Семья — взаимное несение тягот и школа жертвенности" (Н.Бердяев); | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Тема 3.3. Общество как социальная система | <p>«Моя родословная: социальная биография моей семьи» Содержание учебного материала</p> | 3 | 1,3 |
| 1 | Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура и функции. Общество как социокультурная система. | | |
| 2 | Развитие общества, основные формы развития. Прогресс и регресс. Особенности развития стабильного общества и общества в условиях системной дезорганизации. Проблемы развития современного российского общества. Условия саморазрушения общества. Аномия. | | |
| 3 | Традиционное и современное общества, их принципиальные отличия. Д. Белл, У. Ростоу о стадиях развития общества. Общественно-экономические формации в типологии К. Маркса. Теория мировой системы И. Валлерштайна. | | |
| 4 | Многообразие обществ в современном мире, их взаимосвязь и взаимозависимость. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. | | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | | - | |
| Контрольные работы | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Написание эссе на следующие темы: "Общество — это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не понижая других" (Ж. Ваньер); "Все было встарь, все повторится снова" (о циклизме и поступательности в развитии общества) | | 3 | 1,3 |
| Содержание учебного материала | | | |
| Тема 3.4. Социальная стратификация и мобильность | | | |
| 1 | Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства. | | |
| 2 | Сущность социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Характеристика основных социальных слоев общества. Роль среднего класса в развитии современного общества. Бедность и неравенство, их типология. Роль среднего класса в современном обществе. Изменения стратификации и эволюция классов в России. | | |
| | Профессионально-должностная структура общества. Социальный портрет типичного работника предприятия авиационной промышленности. Роль ИТР в развитии общества. | | |
| | Понятие социальной мобильности. ее причины. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. | | |
| | Маргинальная личность. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия. | | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | | - | |
| Контрольные работы | | - | |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий</p> | <p>1 6 3</p> | |
| <p>Раздел 4 Система базичного знания о политике Тема 4.1. Политология как самостоятельная наука</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политика как социальное явление. Ее роль в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, ее функции. Наука о политике как академическая дисциплина в разных странах мира.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий</p> | <p>1 3</p> <p>1,3</p> | |
| <p>Тема 4.2. История развития политической мысли.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политические идеи в истории человеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях Платона («Государство») и Аристотеля («Политика»). Конфуций и его этическое политическое учение.</p> <p>2 Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли и др.)</p> <p>3 Гражданская теория политики времени ранних индустриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.)</p> <p>4 Политические аспекты европейской социалистической и марксистской мысли (Г. Мор, Т. Кампанелла, К. Маркс, Ф. Энгельс).</p> <p>5 Российская политология: история и современность. «Поучение» В. Мономаха, петровская политическая мысль, Н.М. Карамзин, славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты. В.И. Ленин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др. Ренессанс классической и неоклассической политической мысли в современной России.</p> <p>6 Современные зарубежные политологические школы и доктрины (М. Вебер, Д. Истон, Р. Даль, М. Дюверже и др.)</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные доклады на следующие темы: 1. Политические взгляды Платона. 2. Политические взгляды Аристотеля. 3. Политические взгляды Фомы Аквинского. 4. Политические взгляды Августина Блаженного. 5. Политические взгляды Томаса Мора. 6. Политические взгляды Томаза Кампанеллы. 7. Политические взгляды Мишеля Монтеня. 8. Политические взгляды Николо Макиавелли.</p> | <p>1 - - - 1</p> | |

| | | |
|---|--|----------------|
| | <p>9. Политические взгляды Томаса Гоббса. 10. Политические взгляды Джона Локка. 11. Политические взгляды Ш. Л. Монтескье. 12. Политические взгляды Ж-Ж. Руссо. 13. Политические взгляды Г.В.Ф. Гегеля. 14. Политические взгляды К.Маркса и Ф. Ницше.</p> | |
| <p>Раздел 5 Социально-политические основы политики</p> | <p>Социально-экономические основы политики</p> | <p>3 3</p> |
| <p>Тема 5.1. Субъекты политики</p> | <p>1 Политические интересы и потребности личности. Соотношение политических интересов личности и общества. Политическая социализация как включение личности в политику и передача политического опыта поколений. Этапы, пути, формы политической социализации. Своеобразие и роль различных социально-политических институтов и семьи в формировании личности. Специфика политической социализации в конфликтных условиях.</p> | <p>7,3</p> |
| | <p>2 Типология политической личности. Мотивация, материальные, социо-культурные и политико-правовые предпосылки участия личности в политике. Дифференцированный подход к политическому участию. Формы (институциональные и внеинституциональные) политического участия. Политические права и свободы, политическая активность, индифферентность и конформизм в политической жизни. Молодежь и политика.</p> | |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 16 |
| | | 3 |
| <p>Раздел 6 Политическая жизнь общества</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>1,3</p> |
| <p>Тема 6.1. Политическая жизнь и политическая система общества</p> | <p>1 Сущность, содержание понятия «политическая жизнь общества». Закрытое и открытое общество). Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. Свобода политической жизни общества. Политическая институционализация как процесс закрепления и упорядочения общественных интересов. Понятие политической системы общества. Основные подходы к исследованию политических систем. Структура политической системы. Типология политических систем, функции. Устойчивость политической системы. Реформы политической системы в России: причины, сущность.</p> | |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия | |
| | Контрольные работы | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Написание рефератов на темы: Современные типы политических систем. | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Сущностные черты правового государства. Институт президентской власти: общее и особенное. | | |
| | Содержание учебного материала | 3 | 1,3 |
| Тема 6.2. Политическая власть и политические режимы. | 1 Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные концепции власти. Понятие политической власти. Соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Признаки, принципы, формы правления, функции, ресурсы политической власти. | | |
| | 2 Механизмы осуществления политической власти. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Признаки и особенности режимов. | | |
| | 3 Демократия как общечеловеческая ценность и форма осуществления власти. Теория демократии. Принципы демократии: большинства, конституционализма, разделения властей. Ограниченность современной демократии. Проблемы становления демократии в России в начале XXI века. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов на следующие темы: Демократия как общечеловеческая ценность и форма осуществления власти. Проблемы становления демократии в России в начале XXI века. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1,3 |
| Тема 6.3. Политические партии и партийные системы | 1 Происхождение и сущность политических партий. Место в политической системе общества. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Конституционно-правовой статус политических партий. | | |
| | 2 Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). Тенденции формирования многопартийной системы в российском обществе. | | |
| | 3 Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности. Правовое регулирование лоббистской деятельности. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6.4. Политическая культура и политическое | 1 Понятие «политическая культура». История понятия и многообразии определений. Содержание и сущностные характеристики политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Влияние политической культуры на | | 1,3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| сознание | формирование политической системы. Подсистемы политической культуры. Политическая культура молодежи. Особенности российской политической культуры. | | |
| | 2 | Соотношение политической культуры и политического сознания. Политическое сознание – отражение бытия политической жизни. Типы политического сознания. Политический менталитет. Политические ценности, потребности и интересы. Мораль и политические предпочтения. Религиозные элементы политического сознания. Общественное сознание, здравый смысл и научное знание в политике. Политические мифы, символика. | |
| | 3 | Политическое поведение. Политическая воля, амбиции. Экстремальные формы политического поведения. Возможности и пределы регулирования политического поведения. | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на следующие темы: Социально-политическое учение христианства. - Критически-утопический социализм как политическое течение. - Исторические истоки либерализма, консерватизма, и позитивизма | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6.5. Внутренняя и внешняя политика России и международные отношения | 1 | Понятие внешней политики. Ее сущность, структура, функции и отличия от внутренней политики. Понятие «международные отношения». История становления международных отношений. Роль международных организаций. ООН: структура, функции. Изменения облика мира на рубеже XX – XXI веков. | 1,3 |
| | 2 | Международные конфликты: источники, причины и способы их разрешения. Борьба с международным терроризмом. | |
| | 3 | Новое геостратегическое положение России после распада СССР, возникновение СНГ. Новый внешнеполитический курс России. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. | 4 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Всего: | 58 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

парты учебные;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий;
учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения:

Телевизор;
Видеомагнитофон;
DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для студентов ВУЗов. Екатеринбург. Деловая книга, 1999 г.
2. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии.- М.: ВАКО, 2009

Дополнительные источники:

1. Мальцев В.А. Основы политологии. Учебник для студентов ВУЗов. М.: ИТРК РС ПП, 1997
2. Макаренков Е.В., Сушков В.И. Политология. Альбом схем.-М.: Юрист, 1998 г
3. Мухаев Р.Т. Политология 10, 11 класс: пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 1997 г.
4. Политология. Курс лекций/ под ред. М.Н. Марченко.-М.: Зерцало, 1997 г.
5. Радугин А.А. Политология. М.: Центр, 1997 г.
6. Радугин А.А., К.А. Радугин. Социология. Курс лекций. - М.: Центр, 1997 г.
7. Самыгин С.И., Г.У Перов. Социология. Сто экзаменационных ответов. Справочник для студентов. 2000 г.
8. Фролов С.С. основы социологии: Учебное пособие.- М.: Юрист, 1997 г.
9. Харчева В. Основы социологии. Учебник для ССУЗов.М.: Логос, 1999 г.
10. www.window.edu.ru/window/library.
11. www.ecsocman.edu.ru
12. www.socioline.ru
13. www.soc.lib.ru, www.sociostudy.ru; socnauka.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умения</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: грамотно анализировать социальные факты, понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания, в повседневной жизни.</p> | <p><i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, написание эссе, подготовка к семинару</i></p> |
| <p>Знания</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах социологического и политологического исследования;</p> <p>ориентироваться в основных направлениях политической мысли, исторических этапах становления социологии как науки;</p> <p>специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных обязанностей и групп;</p> <p>взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;</p> <p>особенности политических систем общества в России и мире в целом, сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества, субъектов политики, политические процессы в обществе, политическую культуру и международные отношения.</p> | <p><i>Письменный, устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, написание эссе, семинар, написание реферата.</i></p> |