

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

специальность 38. 02. 04 «Коммерция (по отраслям)»

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «23» июля 2015 г. (в ред. 2017 года)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:  
Чигарёва Г. В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Председатель цикловой комиссии

В. В. Кузнецова Кузнецова В. В.

Утверждена « 30 » августа 2018 г.  
Директор О. В. Сеферова О. В. Сеферова

Приказ № 216 от « 30 » августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2 /16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- ☉воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- ☉развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- ☉углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- ☉умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- ☉содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- ☉формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- ☉применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социальной грамотности, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в

качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования (без включения экономики и права).

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение

государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных

ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность навыков оценивания социальной информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «23» июля 2015 г. (в ред. 2017 года).

На изучение дисциплины «Обществознание» отводится: максимальная учебная нагрузка — 135 часов, обязательные аудиторные часы - 90, в т.ч. 14 часов - практические занятия, самостоятельная работа — 45 часов.

Итоговая аттестация — в форме дифференцированного зачёта.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам. работа студента
		всего	лаборатор ные работы	практиче ские занятия	
<b>Введение</b>	4	2			2
Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	4	2			2
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	44	26		4	18
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	26	18		2	8
1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	6	2			4
1.1.2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	6	4		2	2
1.1.3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	6	4			2
1.1.4. Проблемы познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	4	4			
1.1.5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Межличностные конфликты.	4	4			
<b>1.2. Духовная культура личности и общества</b>	6	4		2	2
1.2.1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры.	6	4		2	2
<b>1.3. Наука и образование в современном мире</b>	6	2			4
1.3.1. Наука и образование в современном мире	6	2			4
<b>1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	6	2			4
1.4.1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6	2			4
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая</b>	20	16		2	4



<i>система</i>					
2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4	4			
2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2			
2.3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	4	4			
2.4. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4	2			2
2.5. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	6	4		2	2
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>41</b>	<b>28</b>		<b>4</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>2</b>
3.1.1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	4	4			
3.1.2. Социальная роль. Социальный статус и престиж.	6	4			2
<b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
3.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	4	4			
3.2.2. Девиантное поведение, его формы и проявления.	2	2			
3.2.3. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	2			2
3.2.4. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	6	2		2	4
<b>3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>15</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
3.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	4	4		2	
3.3.2. Молодёжь как социальная группа.	4	2			2
3.3.3. Этнические общности.	3	2			1
3.3.4. Семья как малая социальная группа.	4	2			2
<b>Раздел 4. Политика</b>	<b>26</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
4.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	6	4			2

4.1.2. Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Правовое государство.	6	2		2	4
4.1.3. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	4	2			2
<b>4.2. Участники политического процесса</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
4.2.1. Личность и государство. Политический статус личности.	2	2		2	
4.2.2. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	2			
4.2.3. Политическое лидерство.	2	2			
4.2.4. Гражданское общество и государство.	2	2			
4.2.5. Политические партии и движения, их классификация.	2	2			
<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>135</b>	<b>90</b>		<b>14</b>	<b>45</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>
1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
1.3. Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p>
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	
2. Общество как сложная динамическая система	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. ■ Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>
<b>3. Социальные отношения</b>	
3.1. Социальная роль и стратификация	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p>
3.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>

3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>4. Политика</b>	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>
4.2. Участники политического процесса	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

### **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений**

#### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### **1.2. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

#### **1.3. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

#### **1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### **Практические занятия:**

1. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

2. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

#### **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### **Практические занятия:**

1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### **Раздел 3. Социальные отношения**

##### **3.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **3.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **3.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

#### **Практические занятия:**

1. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

2. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

## **Раздел 4. Политика**

### **4.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

### **4.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **Практические занятия:**

1. Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Правовое государство.

2. Личность и государство. Политический статус личности.



## Перечень практических работ

1. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
2. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.
3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
4. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
5. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
6. Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Правовое государство.
7. Личность и государство. Политический статус личности.

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

## Введение

1. Тема: Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. Выполнение творческих заданий

## Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

### 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества

1. Написание конспекта на тему: «Человек, индивид, личность», используя материалы учебника «Человек и общество» под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой ч. 1 | 2 стр. 21-23, учебного пособия «Обществознание» автор В. В. Касьянов, стр.36-48.

2. Подготовка ответов на следующие вопросы:

1. В чем различие понятий «индивид» и «индивидуальность»?

2. Каковы основные подходы к изучению личности? В чем они состоят?

3. Как в общественных науках понимается личность? Почему понятие личности очень важно для социологии?

4. Какие теории объясняют феномен личности:

а) теория ролей;

б) теория личности З. Фрейда;

в) поведенческая теория и др.

3. Тема: Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Составление тематического конспекта

4. Тема: Человеческая деятельность, её многообразие. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Написание сочинения – рассуждения на тему: «Цель жизни - сама жизнь»; «Каким я представляю себе целеустремленного человека»; «В чем заключается предназначение человека?».

5. Тема: Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Написание сочинения-рассуждения «Цель жизни - сама жизнь»; «Каким я представляю себе целеустремленного человека»; «В чем заключается предназначение человека?».

### 1.2. Духовная культура личности и общества

1. Тема: Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Подготовка устного выступления о молодежных субкультурах.

### 1.3. Наука и образование в современном мире

1. Тема: Наука и образование в современном мире. Работа с источниками социальной информации (газетными публикациями).

Привлекая материал периодических изданий, раскройте функции современной науки.

2. Подготовка к дискуссии на тему: «Точки зрения на возможности социального познания».

#### **1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

1. Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Написание реферата.

Темы рефератов:

1. Общечеловеческие моральные ценности.
2. Высшие моральные ценности.
3. Теоретическое и практическое значение морального выбора и моральной оценки.
4. Высшие духовные ценности.
5. Моральный идеал.
6. Нравственная оценка.

2. Написание тематического конспекта об особенностях одной из мировых религий.

Мировые религии:

- Христианство.
- Мусульманство (ислам).
- Буддизм.
- Иудаизм
- Конфуцианство.
- Даосизм.
- Индуизм.

#### **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система**

1. Тема: Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

2. Составление схемы «Главные (приоритетные) глобальные проблемы и основные направления их разрешения»..

#### **Раздел 3. Социальные отношения**

##### **3.1. Социальная роль и стратификация**

1. Тема: Социальная роль. Социальный статус и престиж. Решение и анализ познавательных задач с актуальным социальным содержанием.

##### **3.2. Социальные нормы и конфликты**

1. Тема: Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

2. Тема: Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Написание реферата.

### ***3.3. Важнейшие социальные общности и группы***

1. Тема: Молодёжь как социальная группа. Написание реферата «Современная молодежь: проблемы и перспективы».

2. Тема: Этнические общности. Написание реферата «Этносоциальные конфликты в современном мире».

3. Тема: Семья как малая социальная группа. Написание реферата «Семья как ячейка общества».

## **Раздел 4. Политика**

### ***4.1. Политика и власть. Государство в политической системе***

1. Тема: Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Написание сообщений .

2. Тема: Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Правовое государство. Подготовка реферата на тему «Правовое государство и форма правления».

3. Тема: Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Составление схемы «Признаки гражданского общества».

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Требования к материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Для студентов*

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017
2. Касьянов В.В. Обществознание.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Просвещение, 1999.
4. Кравченко А.И. Обществознание.- М.: Русское слово, 2002.

### *Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
3. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
8. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.
10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //
11. СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.
12. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
15. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
17. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
18. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
20. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
21. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
22. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
23. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
24. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
25. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. —

2012. — 9 мая.
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  27. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
  29. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  30. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
  31. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
  32. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).