

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название учебной дисциплины

2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО),
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Организация-разработчик: БОУ ОО СПО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Симонова Л.В., преподаватель БОУ ОО СПО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
БОУ ОО СПО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Утверждена «15» 08 2014 г.

Председатель цикловой комиссии.

В.В. Кузнецова Кузнецова В.В.

Зам. директора по УР Л. Симонова Симонова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в базовую часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладеть:**

общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Написание реферата	3
Подготовка к семинару	2
Написание эссе	1
Выполнение творческих заданий	2
Написание индивидуальных докладов	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	9	
1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Мироззрение и его структура. Познавательная, ценностная, поведенческая подсистемы мировоззрения.	8	1,3
2	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и их особенности. Основы научно-философской и религиозной картин мира.		
3	Философия как учение о мире в целом, как учение об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки и религии. Методы философского познания: метафизический и диалектический.		
4	Основной вопрос философии. Отличие материализма и идеализма.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка индивидуальных докладов «Мифические герои на звездном небе», «Мифические герои на Руси»,	17	
Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени			
Тема 2.1. Философская мысль эпохи Античности	Содержание учебного материала	3	2
1	Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.		
2	Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии.		
3	Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона.		
4	Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к семинару		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

Философия Средних веков.	Философия Средних веков.		1	
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.			
	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание учебного материала	3		
	1	Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.		1,3
	2	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.		
3	Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.			
4	Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Выполнение творческих заданий			
	Содержание учебного материала	2		
Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	1	Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	1,3	
		Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания.		
	2	Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	3	Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.		

	Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.	1 Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.		1
	2 Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.		
	3 Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.		
	4 Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.6. Марксистская философия.	1 Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.		1
	2 Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.		
	3 Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 2.7. Русская философия.	1 Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.		1,3
	2 Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России		

	славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).		
3	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.		
4	Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	подготовка индивидуальных докладов на темы: «Спор славянофилов и западников об историческом пути России», «Философия В.С Соловьева», «Философские идеи К.Н.Леонтьева и В.В. Розанова», «Н.А. Бердяев – выдающийся русский мыслитель XX века»		
	Раздел 3. Систематический курс	32	
	Содержание учебного материала	10	
	1 Учение о бытии.		1,3
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.		
	2 Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.		
	3 Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		
	4 «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание рефератов на следующие темы: «Проблема смерти и смысл жизни в философии и культуре», «Что такое любовь?», «Счастье – различные подходы к пониманию», «Бесконечна или конечна жизнь?»		
	Содержание учебного материала	5	
	1 Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в		1,3
	Тема 3.2. Проблема сознания		

	неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.		
2	Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Выполнение творческих заданий	1	
	Содержание учебного материала	4	
	1		1
	Теория познания.		
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		
2	Истина - центральная категория теории познания. Магериалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3	
	1		2
	Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к семинару	1	
	Содержание учебного материала	5	
	1		1,3
	Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема		
Тема 3.3. Учение о познании			
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления			
Тема 3.5. Человек – главная			

Философская проблема	сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.			
	2	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
Тема 3.6. Философия и история	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Написание эссе			
	Содержание учебного материала	2		
	1	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса.		1
	2	Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Гойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры.		
	3	Современные технологические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
	Лабораторные работы			
Практические занятия	-			
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Содержание учебного материала	3			
Тема 3.7. Глобальные проблемы человеческой цивилизации	1	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	1,3	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на темы: «Общественный прогресс и регресс», «Глобальные проблемы современности»	1
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-
Всего:	58

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

парты учебные;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

Телевизор;
Видеомагнитофон;
DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
2. Канке В.А. «Основы философии». М.: Логос, Высшая школа, 2000 г.
3. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М.: Изд-во «Центр», 2001.
4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.
5. Тарасов Ю.Н. «Философия» издательство ВГТУ, 2000.

Дополнительные источники:

1. Арский Ф.Н. В стране мифов. – М.: 1968г.
2. Астахова В.Г. Сотворение или эволюция. – М.: Знание, 1981 г.
3. В. Вернадский. Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждение потомков. (Сост. Г.П. Аксенов – М., 1993 г).
4. Гуревич П.С. Введение в философию. М. 1997.
5. В. В. Дягилев. Занимательная философия. – М.: Просвещение, 1996.
6. М. Забылин. Русский народ: его обычаи, предания, обряды. – М.: Эксмо, 2003.
7. Каждан А.П. Религия и атеизм в древнем мире.
8. Кленская И.С. Беседы о смысле жизни. М.: Знание. 1989.
9. Кун А. Легенды и мифы Др. Рима и Др. Греции.
10. Малышевский А.Ф. Введение в философию: Методические рекомендации. М.:Просвещение, 2001.
11. Философский словарь./ под ред. Розенталя.
12. Хрестоматия по философии под ред. Гуревича П.С., М., 1997.

13. Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. С-Пб, 2000.
14. Шептулин А.П. «Философия марксизма – ленинизма». - М.: Политиздат, 1970 г.
15. www.philosophia.ru
16. www.window.edu.ru/window/library.
17. www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, написание эссе, подготовка к семинару</i>
Знания	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Письменный, устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, написание эссе, семинар, написание реферата.</i>