


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Чигарёва Г.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрена «28» августа 2019 г.
Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
 Савина Е.Н.

Утверждаю
Директор  О.В. Сеферова
«28» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Русский язык и культура речи»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– смысл понятий : речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения);

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

– функциональные стили литературного языка, их специфику и жанры

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>1</i>
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Работа со словарями и справочной литературой	<i>6</i>
Составление текстового конспекта	<i>2</i>
Написание сообщений, докладов, рефератов по индивидуальным темам	<i>2</i>
Выполнение творческих заданий	<i>11</i>
Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения различного вида правописания	<i>2</i>
Выполнение тестовых заданий	<i>3</i>
Составление тематического конспекта	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел	Введение	6	
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка	Содержание учебного материала	3	1
	Признаки, характеризующие язык и речь. Основные единицы языка (звук, морфема, слово, устойчивое словосочетание, свободное словосочетание, предложение, текст). Особенности литературного языка: устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, обработанность, наличие устной и письменной формы, наличие функциональных стилей, нормированность. Языковая норма. Типы нормы (орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная). Словари энциклопедические и лингвистические.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	1	
Тема 2. Понятие культуры речи, её социальные аспекты	Содержание учебного материала	3	1,2
	Определение понятия культуры речи: 1. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме; 2. умение выбрать и использовать языковые средства; 3. соблюдение этики общения. Качества хорошей речи (правильность, точность, уместность употребления языковых средств, выразительность).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературного текста)	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	1	

Раздел 1.	Фонетика	12	
Тема 1.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение	Содержание учебного материала	3	1,2
	Фонетические единицы языка (фонемы): звук и слог. Открытые и закрытые слоги. Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Особенности русского ударения	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой.	1	
Тема 1.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3	1,2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм отдельных слов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Орфоэпические нормы	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой.	1	
Тема 1.3. Варианты русского литературного произношения	Содержание учебного материала	3	1,2
	Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Варианты русского литературного произношения	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий	1	
Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности	Содержание учебного материала	3	1,2
	Фонетические средства речевой выразительности: аллитерация (повторение одинаковых или созвучных согласных звуков) и ассонанс (созвучие, повторение гласных звуков или группы гласных)		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия Упражнение по определению ударения в слове. Учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	1	
Раздел 2.	Лексика и фразеология	15	
Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка	Содержание учебного материала	4	1,2
	Слово, его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма, её варианты		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий	2	
Тема 2.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Содержание учебного материала	6	1,2
	Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: эпитет, сравнение, метафора, метонимия и др.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Лексические изобразительно-выразительные средства языка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текстового конспекта	2	
Тема 2.3. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Содержание учебного материала	3	2
	Употребление профессиональной лексики и научных терминов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	1	
Тема 2.4. Лексические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала	2	1,2
	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизм, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Лексические ошибки и их исправление		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	Словообразование	5	
Тема 3.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала	2	1,2
	Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, постфиксальный, бессуффиксный, сложение. Стилистические возможности словообразования		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Выполнение творческого задания	-	
Тема 3.2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала	3	1,2
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение творческого задания			
Раздел 4.	Части речи	9	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала	4	1
	Самостоятельные части речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, причастия, деепричастия). Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение творческого задания		
Тема 4.2. Нормативное употребление форм	Содержание учебного материала	2	1,2
	Нормативное употребление форм имени существительного, нормативное употребление форм имени прилагательного, нормативное употребление форм		

слова	имени числительного, нормативное употребление форм глагола		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Нормативное употребление форм слова		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Ошибки в речи при употреблении форм имени существительного, при употреблении местоимения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Выявление ошибок на употребление форм слова		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Работа со словарями и справочной литературой			
Раздел 5.	Синтаксис	14	
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала	4	1,2
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды синтаксической связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание.) Отличие предложения от словосочетания		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение творческого задания		
Тема 5.2. Простое и сложное предложение	Содержание учебного материала	4	1,2
	Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выполнение творческого задания			
Тема 5.3. Выразительные	Содержание учебного материала	3	1,2
	Стилистические приёмы, основанные на возможностях русского синтаксиса:		

возможности русского синтаксиса	инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание и др.		
	Лабораторные работы	-	1,2
	Практические занятия	1	
	Выразительные возможности русского синтаксиса		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение творческого задания			
Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Содержание учебного материала	3	1,2
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Выполнение творческого задания			
Раздел 6.	Нормы русского правописания	12	
Тема 6.1. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы русской орфографии: морфологический принцип, традиционный принцип, фонетический принцип. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения правописания			
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	4	2
	Основные принципы пунктуации. Функции и значение знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения, доклада, реферата	2	
Тема 6.3. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	Содержание учебного материала	2	2
	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Замена прямой речи косвенной		
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	3	2
	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности		
Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и письменных работах других студентов, исправление ошибок	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения правописания	- 1	
Раздел 7.	Текст. Стили речи.	11	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи	Текст. Основные признаки текста. Цепная и параллельная связь предложений. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Функционально-смысловые типы речи	1	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	1		
Тема 7.2. Функциональные стили литературного	Содержание учебного материала	5	1,2
	Функциональные стили литературного языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный); сфера их использования, их языковые признаки		

языка	Зачёт (Промежуточная аттестация)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Функциональные стили литературного языка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического конспекта	1	
Тема 7.3. Особенности построения текста разных стилей	Содержание учебного материала	3	
	Особенности построения текста научного стиля, особенности построения текста официально-делового стиля, особенности построения текста публицистического стиля, особенности построения текста разговорного стиля, особенности построения текста художественного стиля		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Анализ художественного текста	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	1	
	Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрены)</i>	-		
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной), экран, диапроектор «Пеленг»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи.-М.: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.2. Электронные издания. Интернет-ресурсы

<http://www.eor.it.ru/eor> (учебный портал по использованию ЭОР).

<http://www.ruscorpora.ru> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<http://www.russkiyjazik.ru> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://www.etymolog.ruslang.ru> (Этимология и история русского языка).

<http://www.rus.1september.ru> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку).

<http://www.Ucheba.com> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

<http://www.metodiki.ru> (Методики).

<http://www.posobie.ru> (Пособия).

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

<http://www.spravka.gramota.ru> (Справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru/dictsearch> (Словари. ру).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

<http://www.gramota.ru> (Справочная служба).

<http://www.gramma.ru/EXM> (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи.- М.: Форум, 2009
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.-М.: Академия, 2009
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
4. Введенская Л.А. Культура речи.- Ростов-на-Дону, 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения); -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; -функциональные стили литературного языка, их специфику и жанры 	<ul style="list-style-type: none"> -владение основополагающими понятиями, уверенное пользование терминологией; -понимают нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; -имеют представление о значении русского языка и культуры речи в практической деятельности людей 	<p>Текущий контроль при проведении: Оценка устного ответа Оценка выполнения упражнения Оценка выполнения тестового задания</p>
<p>Умения: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и 	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для выполнения заданий; - работать со словарями и справочной литературой; - умеют публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации 	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения упражнения Оценка выполнения тестового задания Промежуточный контроль: зачет</p>

<p>уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Письменный опрос, практическая работа, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, выполнение творческих заданий, составление текстового конспекта, составление тематического конспекта, написание сообщений, докладов, рефератов, написание контрольной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - умение эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 10. Способность логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	- умение логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	