ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Протокол № 6 от «02» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»
_____/Сеферова О.В./
«_03_» июля 2020 г.
Введено в действие
Приказ №_240__от «03» июля 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

18103 САДОВНИК

Уровень квалификации – 1-2 разряд

Срок обучения 1 год 10 месяцев

Форма обучения - очная

2020

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии «18103 Садовник», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев (далее, АОППО) разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 755) (с изменениями утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. N 390)

- Профессионального стандарта 13.015 Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 627н (с изменениями на 12 декабря 2016 года), и установленных квалификационных требований по профессии 18103 «Садовник».

Организация разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: зам. директора Симонова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения.

1.1. Используемые термины, определения, сокращения.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.

1.3. Нормативный срок освоения АОППО.

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Общая характеристика адаптированной основной программы профессионального обучения.

2.1. Порядок реализации программы.

2.2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Планируемые результаты обучения.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

3.4. Программы учебной и производственной практик.

3.5. Материалы для оценки качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная программа профессионального обучения — основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ по слуху.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс

оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения обобщенных трудовых функций основной цели вида профессиональной деятельности.

Результаты подготовки – освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

АФК – адаптивная физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями -

выпускников школ 8 вида. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

- профессиональный стандарт 13.015. «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ» от 8 сентября 2014 года № 627н) регистрационный номер №193.

- единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

- распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки России от 2 июля 2013 г. № 513 г. Москва, зарегистрированным в Минюсте РФ 8 августа 2013 г., регистрационный № 29322 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (С изменениями и дополнениями от 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.);

- письмо Министерства Просвещения РФ от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20.04.2015 г. № 06-830вн);

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

- устав БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»;

- локальные акты БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум».

1.3. Нормативный срок освоения АОППО

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения АППО при очной

		форме обучения
Специальная (коррекционная) школа VIII вида	Садовник	1 год 10 месяцев

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия. памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности. предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограниченны возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в Техникум.

Лица с ОВЗ, поступающие на обучение по АОППО по профессии18103 «Садовник» предъявляют документ об обучении – свидетельство об обучении. Приём на обучение по программе АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих

его личность, гражданство; оригинала документа об обучении (свидетельства об обучении).

На обучение в техникум принимаются лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого–медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. Общая характеристика адаптированной основной программы профессионального обучения

2.1. Порядок реализации программы

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно–оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы техникума.

Реализация АОППО по профессии 18103 Садовник должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В.Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся техникума и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума Техникума.

Сроки начала профессионального обучения по адаптированной образовательной программе 1 сентября. Окончание - 30 июня.

Срок обучения по профессии 18103 Садовник для выпускников образовательных учреждений 8 вида составляет 1 год 10 месяцев. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной учебной неделе: аудиторная -30 часов, внеаудиторная – 10 часов.

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего 18103 Садовник предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- физическая культура;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

Учебные циклы	**в неделях**
Обучение по учебным циклам	38 недель
Учебная практика	30 неделя
Производственная практика	10 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Государственная итоговая аттестация	1 неделя
Каникулярное время	14 недель
Итого	95 недель

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОППО по профессии 18103 Садовник

Код учебного цикла АОППО	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, часы
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	316
А.00	Адаптационный учебный цикл	316
П.00	Профессиональный учебный цикл	428
УП.00	Учебная практика	900
ПП.00	Производственная практика	300
ФК.00	Физическая культура	80
	Всего часов обучения по учебным циклам АОППО	2340

2.2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

– заказы потребителей на выполнение работ;

– территории озеленения (парки и сады, помещения);

– цветочные растения, деревья и кустарники;

– технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

2.3. Планируемые результаты обучения

Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности для выпускников АОППО лиц с ОВЗ по профессии «18103 Садовник» в соответствии с профессиональным стандартом 13.015 Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 627н (с изменениями на 12 декабря 2016 года):

Вид профессиональной деятельности – *Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства*

Основная цель вида профессиональной деятельности: *Выращивание, размножение и посадка декоративных растений*

Вид экономической деятельности - *Цветоводство.*

Обучающийся по профессии «18103 Садовник» готовится выполнять следующие обобщенные трудовые функции:

1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений;

2. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении;

При реализации обобщенных трудовых функций выпускник должен выполнять следующие трудовые функции:

1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений:

Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями;

Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении

2. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении:

Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений;

Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;

Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней;

Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии 18103 «Садовник» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

• проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;

• выполнять пикировку всходов;

• высаживать растения в грунт;
• выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
• ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
• проводить посадку деревьев и кустарников;
• ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
• формировать кроны деревьев и кустарников;
• создавать и оформлять цветники различных типов;
• выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
• выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

— **выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте:**

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

— **выращивание древесно-кустарниковых культур:**

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

— озеленение и благоустройство различных территорий:

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

— интерьерное озеленение:

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

Квалификационная характеристика профессии 18103 Садовник

Садовник 1-й разряд

Характеристика работ. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Опыление растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Выкопка посадочного материала. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев. Окучивание и поливка насаждений. Заготовка, установка кольев и подвязка к ним растений. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, трамбование грунта. Уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора. Сжигание мусора. Заготовка дерна и одерновка поверхностей.

Должен знать: породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности; способы посева семян и высадки рассады; нормы и время полива растений; способы посадки, пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

Садовник 2-й разряд

Характеристика работ. Разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций. Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждения садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.

Должен знать: основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

Учебный план по профессии 18103 «Садовник» определяет следующие характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 30 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 14 недель: 10 недель в летний период, 4 недели в зимний период (2 недели на 1-ом курсе, 2 недели на 2-ом курсе).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Код	**Элементы ОППО**	**Виды учебной нагрузки, в часах**						**Распределение нагрузки по семестрам, в часах**				**Всего часов**
		форма ПА	ТЗ	ЛПЗ	УП	ПП	СР	1 сем 17 нед	2 сем 23 нед	3 сем 17 нед	4 сем 11 нед	
								354/156	**336**/354	**288**/222	**162**/168	
								11,8/5,2	**11,2**/11,8	**9,6**/7,4	**5,4**/5,6	
ОП	**Общепрофессиональный учебный цикл**	**$ДЗ_5/З_3$**	**246**	**70**								**316**
ОП.01	Основы агрономии	ДЗ	30	10				40				40
ОП.02	Ботаника	ДЗ	42	20				24	38			62
ОП.03	Основы почвоведения и земледелия	ДЗ	24	8				32				32
ОП.04	Защита растений от вредителей и болезней	ДЗ	30	10					24	16		40
ОП.05	Основы экономики	З	28	4							32	32
ОП.06	Охрана труда	З	28	4							32	32
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	38	10						30	18	48
ОП.08	Экологические основы природопользования	З	26	4						30		30
А.00	**Адаптационный учебный цикл**	**$ДЗ_5/З_3$**	**212**	**104**								**316**
АЦ.01	История	ДЗ	28	4				16	16			32
АЦ.02	Русский язык (развитие речи)	ДЗ	50	10				18	14	28		60
АЦ.03	Математика в профессиональной деятельности	ДЗ	26	6				12	12	8		32

АЦ.04	Основы информатики	ДЗ	20	20				20	20			40
АЦ.05	Культура и психология профессионального общения	ДЗ	22	10				20	12			32
АЦ.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	32	20				20	20	12		52
АЦ.07	Коммуникативный практикум	ДЗ	16	16				10	22			32
АЦ.08	Социально-психологическая реабилитация	ДЗ	18	18				18	18			36
П.00	**Профессиональный учебный цикл**											**428**
ПМ.01	**Выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте**											
МДК 01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	Э	90	64				50	46	34	24	154
УП.01	Учебная практика					304		78	118	60	48	304
ПП.01	Производственная практика	ДЗ				*						5 нед
ПМ.02	**Выращивание древесно-кустарниковых культур**							**128**	**164**	**124**	**54**	**470**
МДК 02.01	Технология выращивание древесно-кустарниковых культур	Э	90	64				50	46	34	24	154
УП.02	Учебная практика					316		78	118	90	30	316
ПП.02	Производственная практика	ДЗ				*						5 нед
ПМ.03	**Интерьерное озеленение и благоустройство территории**								**142**	**148**	**110**	**400**
МДК. 03.01	Основы зелёного строительства	Э	36	24					24	36		60
МДК 03.02	Основы фитодизайна	Э	36	24						40	20	60
УП.03	Учебная практика					280			118	72	90	280
ФК.00	**Физическая культура**		8	72				**24**	**24**	**20**	**12**	**80**
ФК.01	Физическая культура	ДЗ	8	72				24	24	20	12	80
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)											36
Объем часов по видам нагрузки												
Всего часов по ОППО												

Условные обозначения ОПД — общепрофессиональная дисциплина ПМ — профессиональный модуль УД — учебная дисциплина ТЗ — теоретические занятия ПЗ — практические занятия ЛР — лабораторные работы УП — учебная практика ПП — производственная практика СР — самостоятельная работа

ПА — промежуточная аттестация; формы: Э — экзамен; З — зачет; ДЗ — дифференцированный зачет с оценкой

ИА — итоговая аттестация

3.2. Календарный учебный график.

Форма обучения - **очная**
Срок обучения **1 год 10 месяцев**
на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида
Год начала подготовки - **202_**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»
по профессии 18103 «Садовник»
Квалификация садовник 1-2 разряда

1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДЕЛЯМ

Курсы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь				Июль					Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8—14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	=	=						то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	12	12	12	12	12	12	12	12	12	6	6	6	6	6	6	6	6	=	=						12	12	12	12	12	18	18	18	18	18	18	18	18	30	30	30	30	30									
2	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	::	=	=		то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	::	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	18	18	18	18	18	18	18	18	18	12	12	12	6	6	6	6	::	=	=		12	12	12	12	12	18	18	18	18	18	18																				

о – учебная практика; **::** - промежуточная аттестация; **III –** государственная итоговая аттестация;
х – производственная практика; **=** - каникулы;
то – учебная практика с теоретическим обучением;
***** - неделя отсутствует

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
I курс	23	17	-	-	-	12	52
II курс	15	13	10	2	1	2	43
Всего	**38**	**30**	**10**	**2**	**1**	**14**	**95**

3.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18103 Садовник, учебным планом, рассмотрены цикловыми комиссиями, утверждены директором.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом Техникума. Рабочие программы ежегодно обновляются.

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте техникума. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;
- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

Технологии	Цель	Адаптированные методы	Группы обучаемости
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I группа
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II и III группы

Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II и III группы
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей	I, II и III группы
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей	I, II группы
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I группа
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	I, II группы

3.4. Программы учебной и производственной практик;

Программы учебной и производственной практики являются приложением к настоящей программе и представлены на сайте Техникума.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских Техникума. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

3.5. Материалы для оценки качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

№ п\п	Вид аттестации	Наименование комплекта оценочных средств
1	ДЗ	Основы агрономии
2	ДЗ	Ботаника
3	ДЗ	Основы почвоведения и земледелия
4	ДЗ	Защита растений от вредителей и болезней
5	З	Основы экономики
6	З	Охрана труда
7	ДЗ	Безопасность жизнедеятельности
8	З	Экологические основы природопользования
9	ДЗ	История
10	ДЗ	Русский язык (развитие речи)
11	ДЗ	Математика в профессиональной деятельности
12	ДЗ	Основы информатики
13	ДЗ	Культура и психология профессионального общения
14	ДЗ	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
15	ДЗ	Коммуникативный практикум
16	ДЗ	Социально-психологическая реабилитация
17	Э	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
18	Э	Технология выращивание древесно-кустарниковых культур
19	Э	Основы зелёного строительства

20	Э	Основы фитодизайна
21	ДЗ	Физическая культура

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года, с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основание перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

– дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;

– экзамен, экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачѐте оценивается в *по* пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и вносятся в журналы учебных занятий на соответствующих листах.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- семестровую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию - оценку качества усвоении я обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;

- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Садовник» 1, 2 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу, профессиональной подготовки в полном объѐме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

Критерии оценивания обучающихся при проведении квалификационного экзамена:

Показатель	***Критерии показателя***	***Отметка экзаменатора***	***Примечания***
Подготовить посадочное место.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести посадку черенков, саженцев.	Составить последовательность технологической операции		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести посадку древесных культур.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести полив древесных кустарников.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести рыхление и прополку приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести мульчирование приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести санитарную обрезку древесных растений.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести омолаживающую обрезку древесных растений	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести подкормку	Составить последовательность технологической операции.		

органическими удобрениями.	Подобрать инструмент.		
	Подобрать органические удобрения и определить их количество.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести подкормку минеральными удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести обработку против болезней и вредителей.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Предать кроне древесного растения заданную форму	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются техникумом на бумажных и (или) электронных носителях.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги - адаптационный цикл. Социальный педагог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Заведующий отделением курирует вопросы организации практики обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами:

№ п/п	Индекс дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почётное) звание, квалификационная категория, квалификация (для ведущего практическое обучение)	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						всего	в том числе педагогической			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**								
	ОП.01	Основы агрономии	Аристанбекова Валентина Васильевна	Высшее, Московская с/х им. Тимирязева – 1976 г., ученый агроном Московская с/х академия им. Тимирязева - 1980 г., преподаватель	высшая квалификационная категория	50	39	2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

								стандартам worldskills Агрономия; 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ОП.02	Ботаника	Ветрова Елена Петровна	Высшее, ОГПИ - биолог -1979 г.; Орловский СХИ – 1993 г., ученый агроном	высшая квалификационная категория	45	39	2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Вопросы содержания и методики преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО» 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации»	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	внутренний совместитель

								по программе «Агрономия» 2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессиональн ого образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникацион ных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационн ого экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития		

								образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ОП.03	Основы почвоведения и земледелия	Белевская Татьяна Михайловна, зам. директора, преподаватель	Высшее, ОГУ – 2003 г.; почвовед, Дополнительное к высшему образование ОГУ,2003г. Квалификация - преподаватель химии	высшая квалификационная категория	18	16	2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях» 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, БУ ОО	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	внутренний совместитель

								ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ОП.04	Защита растений от вредителей и болезней	Ветрова Елена Петровна		высшая квалификационная категория	45	39	2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Вопросы содержания и методики преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО» 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Агрономия» 2019, ЧОУ ДПО «Академия	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	внутренний совместитель

								безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в		

								условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ОП.05	Основы экономики	Пентюхова Зоя Михайловна	Высшее, ОГСХА- 1998 г., экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, 2017 профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»	высшая квалификац категория	39	25	2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Основы финансовой грамотности» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

								профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ОП.06	Охрана труда	Редькин Николай Петрович	Высшее, Орловский сельскохозяйственный институт, инженер-механик,1989 БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 2017 профессиональная	Первая квалификационная категория	30	3	2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Актуальные проблемы методического сопровождения и реализация подготовки специалистов по наиболее	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

				переподготовка по программе «Ведение профессиональной деятельности в области педагогического образования и профессионального обучения по отраслям»				востребованным и перспективным профессиям, специальностям (ТОП-50)» 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills Эксплуатация сельскохозяйственных машин 2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных		

								образовательных организациях»		
	ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Кошка Алексей Анатольевич	Высшее, Высшее, Ташкентское высшее общевойсковое командное училище им. В.И.Ленина, 1984, командная тактическая, колесные и гусеничные машины офицер с высшим военным специальным образованием – инженер по эксплуатации колесных и гусеничных машин	Без категории	42	3	2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Введение в должность вновь назначенных преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ» 2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2020, БУ ОО ДПО «Институт	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель-организатор ОБЖ	Внутренний совместитель

								развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ОП.08	Экологические основы природопользования	Никитина Татьяна Владимировна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», 2013, Инженер ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» , 2020	первая категория	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

								обучение на право участия в оценке демонстрационн ого экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, ООО «МИПКИП» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональн ых образовательных организациях»		
	А00	**Адаптационный учебный цикл**								
	АЦ.01	История	Манушина Светлана	Высшее, ОГУ-2004 г.; учитель	Высшая квалификац	30	16	2019, ЧОУ ДПО «Академия	БПОУ ОО «Глазуновск	штатный работник

			Викторовна	истории.	категория			безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»	ий сельскохозяйственный техникум», преподаватель	
	АЦ.02	Русский язык (развитие речи)	Чигарева Галина	Высшее ОГПУ - 1995 г.;	Высшая квалификаци	24	24	2020, БУ ОО ДПО «Институт	БПОУ ОО «Глазуновск	штатный работник

			Васильевна	учитель русского языка и литературы	онная категория			развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»	ий сельскохозяйственный техникум», преподаватель	
	АЦ.03	Математика в профессиональной деятельности	Морозов Павел Викторович	Высшее, ОГПУ, 1996, учитель физики, математики и вычислительной техники с правом преподавания математики	первая квалификационная категория	23	22	2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС ООО: организация и содержательного образовательного процесса по математике 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Преподавание физики в условиях реализации ФГОС СОО 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования:	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

								современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2020, ООО «МИПКИП» «Содержание и методика преподавания математики в организациях среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО» 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации		

								инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	АЦ.04	Основы информатики	Морозов Павел Викторович	Высшее, ОГПУ, 1996, учитель физики, математики и вычислительной техники с правом преподавания математики	первая квалификационная категория	23	22	2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС ООО: организация и содержательного образовательного процесса по математике 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Преподавание физики в условиях реализации ФГОС СОО 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

								коммуникационных технологий 2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2020, ООО «МИПКИП» «Содержание и методика преподавания математики в организациях среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО» 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	АЦ.05	Культура и	Ивайкина	Высшее,	б/категории	5	2	2018, БУ ОО	БПОУ ОО	Внешний

		психология профессионального общения	Ольга Владимировна	ОГУ,2009, Психолог. Преподаватель психологии				ДПО «Институт развития образования», «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях» 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»	«Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	совместитель
	АЦ.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Ивайкина Ольга Владимировна	Высшее, ОГУ, 2009, Психолог. Преподаватель психологии	б/категории	5	2	2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Специфика педагогической деятельности в	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	Внешний совместитель

								условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях» 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	АЦ.07	Коммуникативный практикум	Ивайкина Ольга Владимировна	Высшее, ОГУ, 2009, Психолог. Преподаватель психологии	б/категории	5	2	2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	Внешний совместитель

								образовательных организациях» 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	АЦ.08	Социально-психологическая реабилитация	Ивайкина Ольга Владимировна	Высшее, ОГУ,2009, Психолог. Преподаватель психологии	б/категории	5	2	2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	Внешний совместитель
	П.00	**Профессиональный учебный цикл**								
	ПМ	**Профессиональный модуль**								
	ПМ.01	**Выращивания цветочно-декоративных**								

		культур в открытом и защищенном грунте								
	МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	Никитина Татьяна Владимировна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», 2013, Инженер ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» , 2020	первая квалификационная категория	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, ООО «МИПКИП»	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

								Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	УП.01	Учебная практика	Никитина Татьяна Владимировна	2013, Высшее, ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», Инженер 2018, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального	первая квалификационная категория	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования:	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

				образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения» 2020, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» ,				современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационн ых технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационног о экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, ООО «МИПКИП» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях		

								реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ПП.01	Производственная практика	Никитина Татьяна Владимировна	2013, Высшее, ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», Инженер 2018, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения» 2020, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного	первая квалификационная категория	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

				садоводства» ,				worldskills Агрономия 2020, ООО «МИПКИП» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ПМ.02	**Выращивание древесно-кустарниковых культур**								
	МДК 02.01	Технология выращивание древесно-кустарниковых культур	Никитина Татьяна Владимировна	2013, Высшее, ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству»,	первая квалификационная категория	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,	штатный работник

				Инженер 2018, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения» 2020, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» ,				первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, ООО «МИПКИП» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС	преподаватель	

								2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	УП.02	Учебная практика	Никитина Татьяна Владимировна	2013, Высшее, ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», Инженер 2018, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения» 2020, ООО «Международный центр	первая квалификационная категория	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

				образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного садоводства»				2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, ООО «МИПКИП» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ПП.02	Производственная практика	Никитина Татьяна	2013, Высшее, ФГБОУ ВПО	первая квалификац	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия	БПОУ ОО «Глазуновск	штатный работник

			Владимировна	«Государственный университет по землеустройству», Инженер 2018, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения» 2020, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» ,	ионная категория			безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, ООО «МИПКИП» Современные педагогические технологии и специфические особенности	ий сельскохозяйственный техникум», преподаватель	

								преподавания экологии в условиях реализации ФГОС 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ПМ.03	**Интерьерное озеленение и благоустройство территории**								
	МДК.03.01	Основы зелёного строительства	Никитина Татьяна Владимировна	2013, Высшее, ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», Инженер 2018, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального	первая квалификационная категория	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

				образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения» 2020, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» ,				подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, ООО «МИПКИП» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации		

								инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	МДК 03.02	Основы фитодизайна	Никитина Татьяна Владимировна	2013, Высшее, ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», Инженер 2018, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения» 2020, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» ,	первая квалификационная категория	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

								Агрономия 2020, ООО «МИПКИП» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	УП.03	Учебная практика	Никитина Татьяна Владимировна	2013, Высшее, ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», Инженер 2018, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по	первая квалификационная категория	17	12	2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

				программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения» 2020, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» ,				ФГОС среднего профессионального образования: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2019, Дистанционное обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам worldskills Агрономия 2020, ООО «МИПКИП» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика		

								педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		
	ФК.00	Физическая культура	Борисов Дмитрий Анатольевич	Высшее, ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», ученый агроном, 2006	Первая квалификационная категория	11	11	2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования» 2019, ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение педагогических работников первой помощи» 2019, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС среднего профессионального образования: современные	БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», преподаватель	штатный работник

								подходы к организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 2020, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»		

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

АОППО по профессии 18103 Садовник обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики.

По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин, раздаточный материал по выполнению лабораторных работ, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые разноуровневые фонды оценочных средств.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия имеются в библиотеке и доступны для обучающихся.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 дет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Техникум предоставляет обучающимся доступ к информационным ресурсам сети Интернет. Все обучающиеся и преподаватели имеют доступ в интернет-сеть через компьютерные классы.

№ п\п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
Основные источники				
	учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования	Русский язык.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: Издательский центр «Академия», 2015
	учебник для студ. СПО	История	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	М.: Академия, 2018.
	Учебник.	Физическая культура	Башаева А.А.	М.: Академия, 2018
	Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности.	Косолапова Н.В.	М., Академия, 2017
	учебник для студ. СПО	Ботаника и физиология растений	Шумаков Е.В.	ИЦ «Академия», 2015 г. -
	учеб. пособие	Основы агрономии	Козловская И.П.	Ростов- на-Дону «Феникс», 2015
	Учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Косолапова Н.В.	М., Академия, 2017.
	учеб. пособие	Психология общения.	Рогов Е.И.	М.: Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС», 2005.
	учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	Деловой этикет:	Усов В.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2007
	учеб. пособие	Психология общения.	Шеламова Г.М.	М. "Академия", 2017
Дополнительные источники				
	учеб. пособие	Математика. Сборник задач..ч.1, ч. 2.	Бишаева М.И.	М.: Академия, 2014г
	практикум	Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru	Тюльдюков В.А.	
	учеб. пособие	Увлекательная агрономия Форма доступа: -	Пирог В.С.	

		http://pirog.do.am/forum/69-225-1		
Интернет-ресурсы				
		http://tululu.org		
		http://www.geografia.ru/irkut.html		
		http://ru.wikipedia.org/		
		http://agronomy.ru/		
Электронные учебные ресурсы				
	учеб. пособие	Экология.	Валова В.Д, Зверева О.М.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018 [Электронный ресурс]
	учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования	Математика. https://nashol.com/2016110391596/matematika-bashmakov-m-i-2017.html	Башмаков М. И.	М., Издательство «КноРус», 2017
	учебник для студентов учреждений СПО	Информатика: https://nashol.com/2017102296971/informatika-miheeva-e-v-titova-o-i-2016.html	Е.В. Михеева, О.И. Титова.	М.: Академия, 2016 г.
	учеб. пособие	Основы агрономии: (Среднее профессиональное образование). https://new.znanium.com/read?id=329864	Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев.	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019
	учебник	Основы экономической теории — 269 с. (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс] ЭБС znanium.com//URL https://new.znanium.com/read?id=350402	Слагода В.Г.	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
	учеб. пособие	Охрана труда. — 2-е изд., перераб. и доп. — — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс] ЭБС znanium.com//URL: https://new.znanium.com/read?id=339847	Графкина М.В.	М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 298 с.
	учебник	Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]- ЭБС znanium.com.- URL https://new.znanium.com/read?id=347606	А.В. Исачкин, В.А. Крючкова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов ; под ред. А.В. Исачкина	Москва : ИНФРА-М, 2020. — 522 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].
	учебное пособие	Цветочно-декоративные растения и дендрология [Электронный ресурс] : СПО / Р.Р. Исяньюлова,— Электрон. текстовые данные. —— Режим доступа: ttp://www.iprbookshop.ru/64892.html	Исяньюлова Р.Р. М.В. Половникова.	Саратов: Профобразование, 2017. — 151 с
	учебное пособие для СПО	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур [Электронный ресурс] — Электрон.текстовые данные. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64893.html	Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова.	Саратов: Профобразование, 2017.
	учебное пособие для СПО	Основы зеленого строительства [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64904.html	Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова.	Саратов: Профобразование, 2017
Нормативные документы				

		Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru		
		Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru		
		Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru		
		Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru		
		Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru		
		Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru		
		Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents		
Специализированное учебно-методическое обеспечение				
		Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.aero.garant.ru		

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии **18103 Садовник,** адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

- рабочее место для лиц с ОВЗ;

Технические средства обучения:

- компьютер;

- проектор;

Наглядные пособия обучения:

-коллекция комнатных растений;

-образцы семян цветочных культур;

-каталог комнатных растений;

-презентации: размножение цветочно-декоративных растений; производственные площади по выращиванию цветочно-декоративных растений; посевные качества сеян,

подготовка семян к посеву; гиропонный метод выращивания ЦДР; луковичных растений; однолетних красивоцветущих растений; однолетних декоративно-лиственных растений; многолетних растений, не зимующих в открытом грунте; многолетних растений, зимующих в открытом грунте; мелколуковичных растений; вьющихся растений;

- фрагменты видеофильмов посев семян; по пикировке растений; вегетативное размножение растений; микроклональное размножение; гидропоника;

по выгонке луковичных растений; гидропосев газонов; подзимние посевы цветочно-декоративных растений; стабилизированные растения.

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Математики	– рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; – таблицы; – чертежные инструменты; – плакаты; - модели геометрических тел
Информатики	- рабочие места обучающихся; -рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: - компьютеры с лицензионным программным обеспечением (офисный пакет Microsoft Office 2007 для Windows; Антивирус ESET Endpoint Security 6.6.2072.4); мультимедиапроектор; экран
Русского языка	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды дидактический материал учебно-справочная литература комплект портретов зарубежных и отечественных писателей комплект учебных и художественных видеофильмов иллюстративный материал презентации
Истории и социально-экономических дисциплин	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; моноблок с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; телевизор; DVD-проигрыватель; дидактические материалы; комплект карт по истории; стенды презентации
экологических основ природопользования	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал;

	учебно-справочная литература; альбомы гербарии комплект учебных видеофильмов иллюстративный материал презентации
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор; – комплект учебно-наглядных пособий рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература комплект учебных видеофильмов иллюстративный материал презентации Противогазы Манекен-тренажёр СЛР Гоша Приборы РХ: ДП-5; ДП-22;ДП-63; ВПХР Санитарная сумка Спецодежда Азимут, планшет Образцы ОВ.
Лаборатории	
ботаники и физиологии растений	– рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - гербарий - микроскопы - лабораторная посуда -Микроскоп электронный Микромед-3; вар.3-20 (тринокуляр)
земледелия и почвоведения	– рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор; - pH-метр лабораторный; - Иономер лабораторный в комплекте с электродами И-160 МИ; - Комплект сит СП для почвы; – дидактические материалы; - стенды;

	- учебно-справочная литература; - плакаты
защиты растений	– рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - Прибор ВИУА для определения легкообменного калия в почве – 1 шт. - Прибор для определения подвижного фосфора по Кирсакову - 1 шт. - Прибор Алямовского для определения кислотности – 7 шт. - Электрофотокалориметр - - 1 шт. - Прибор ОП-2 для анализа сока растений – 2 шт. - Прибор для определения каротина в кормах – 1 шт. - Коллекция минеральных удобрений – 5 шт. -Инструменты, посуда, инвентарь, реактивы. 1. Сушильный шкаф – 1 шт. 2. Печь муфельная – 1 шт.
технологии производства продукции растениеводства	– рабочие места обучающихся; – рабочее место преподавателя; – дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - муляж зерновки кукурузы - муляж зерновки яровой пшеницы - Коллекция семян культурных растений - Коллекция семян зерновых бобовых культур - Муляж свеклы одноростковой и многоростковой - Набор сит - Щупы амбарные - Эксикаторы - Термометр - щуп мешочный; - Доски разборные для зерна; - Копулировочные прививочные ножи - Садовые ножевки КОБАЛЬТ 248-856 -Секаторы садовый
Мастерские	
по компетенции «Сити-фермерство»	Оснащение согласно инфраструктурного листа по компетенции FS Сити-фермерство
Специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. помещения	
Спортивный зал	- Брусья параллельные - Перекладины гимн. – - Конь гимнастический - Козел гимнастический. - Маты гимнастические. - Мячи б/больные.

	- мячи в/больные - Спортивный комплекс - Мостик гимнастический. -Планки прыжковые -Сетка в/больная – 1 шт. -Скамейки гимнастические – 4 шт.
Коллекционно-опытное поле (участок).	Инструкции по технике безопасности. Тематические плакаты, стенды: «Посадка деревьев», «Лечение деревьев», «Прививка плодовых деревьев», Техника обрезки на почку и кольцо», « Техника вырезки боковых разветвлений». Коллекции семян древесных, кустарниковых и цветочно декоративных растений. растений. Коллекции минеральных удобрений. Гербарии сорных растений, коллекции (муляжи) вредителей. Каталоги «Декоративные древесно-кустарниковые растения», « Цветочно-декоративные растения открытого и защищенного грунта», «Агробиотические группы сорных растений», «Болезни культурных растений». Набор инвентаря (садовые, прививочные и окулировочные ножи; секаторы, садовые ножницы, садовые пилы, сучкорез, корнеудалитель, посадочные ящики, горшки, кассеты, таблетки для посева семян, почвенная смесь для пересадки комнатных растений, рулетка, садовый шнур, мотыги, тяпки, садовые лапки, лопаты штыковые, лопаты совковые, совки садовые, рыхлители, грабли, ведра, лейки, лестница, садовая тележка, минеральные удобрения, стимуляторы роста, инсектициды, семена однолетних и многолетних растений, комнатные растения). фарфоровые чашки, колбы, цилиндры, алюминиевые стаканы (бюксы); сито; технические весы; разновесы.
Залы	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал	

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 18103 Садовник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения

производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В Техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в Техникуме;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и включает:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальная диагностика;
- выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и Техникумом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия