

Департамент образования Орловской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
БПОУ ОО «Глазуновский
сельскохозяйственный техникум»

Протокол № 6 от «02» июля 2020 г.

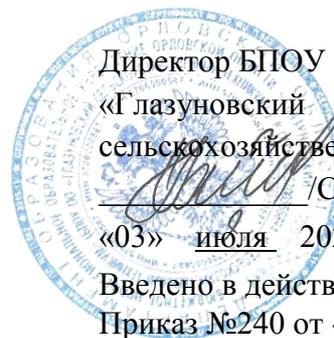
УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО
«Глазуновский
сельскохозяйственный техникум»

 /Сеферова О.В./

«03» июля 2020 г.

Введено в действие
Приказ №240 от «03» июля 2020 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Практика и методика подготовки кадров с учетом стандарта Ворлдскиллс
Россия по компетенции «Сельскохозяйственные биотехнологии»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель реализации программы повышения квалификации	3
1.2	Категория слушателей	3
1.3	Форма обучения и форма образовательной деятельности	3
1.4	Трудоемкость обучения	3
1.5	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	3
1.6	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.7	Планируемые результаты обучения	4
2	Содержание программы	7
2.1	Тематический план	7
2.2	Рабочая программа	8
2.3	Календарный учебный график	9
3	Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.1	Виды аттестации и формы контроля	
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1	Кадровое обеспечение реализации программы	12
4.2	Материально-техническое обеспечение реализации программы	12
4.3	Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы	12
4.4	Образовательные технологии, используемые в процессе реализации	12
5	Список литературы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель реализации программы повышения квалификации:

Совершенствование навыков разработки учебно-методического обеспечения реализуемых учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием инновационных образовательных технологий.

Настоящая программа обеспечивает актуализацию квалификации руководящих и педагогических работников организаций среднего профессионального образования в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности по обобщенным трудовым функциям:

А «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» в части трудовой функции А/03.6;

В «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности» в части трудовой функции В/03.6;

С «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО» в части трудовой функции С/01.6;

Ф «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации» в части трудовых функций F/02.6.

1.2. Категории слушателей: на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования:

к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Форма обучения и режим занятий слушателей: очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Трудоемкость обучения: 72 часа.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

1.6. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия»

1.7. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП); Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке совместно с преподавателем (-ями) с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития	Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду

	<p>обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; <p>современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения</p>
<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся</p>	<p>Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения</p>	<p>Программы социально - экономического развития и развития профессионального образования региона;</p> <p>Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников;</p> <p>Профессиональные стандарты</p>

		и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Ознакомление с конкурсным движением WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенций	12	6	6
2.	Современные технологии в профессиональной сфере деятельности по профессии «Парковый эколог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология». Содержание профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы и методика преподавания профессиональных модулей с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»	18	8	10
3.	Организация и проведение демонстрационного экзамена по профессии «Парковый эколог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология». Оценка квалификации студента в ходе демонстрационного экзамена с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»	18	8	10
4.	Практика подготовки к участию в чемпионате по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»	16	6	10
	Демонстрационный экзамен	8		8
	Итого	72	28	44

2.2 Рабочая программа

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма
			Лекции	Практические занятия	
1	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенций	12	6	6	
1.1	История и современное состояние движения Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)		2	2	Практическая работа
1.2	Стандарт компетенций (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности, критерии оценивания, кодекс этики, основные термины)		4	4	Практическая работа
2	Современные технологии в профессиональной сфере деятельности. Содержание профессиональных модулей образовательной программы с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»	18	8	10	
2.1	Методики и технологии обучения по профессии «Парковый эколог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»		2	2	Практическая работа
2.2	Практико-ориентированная составляющая образовательного процесса, направленная на формирование компетенций для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»		2	4	Практическая работа
2.3	Разработка и актуализация учебно-методических комплексов, профессиональных модулей, ОПОП по соответствующей специальности/профессии с учетом соответствующего стандарта по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»		4	4	Практическая работа
3	Организация и проведение демонстрационного экзамена по профессии «Овощевод защищенного грунта» по стандартам Ворлдскиллс Россия и	18	8	10	

	подготовки участия в чемпионате по стандартам Ворлдскиллс Россия				
3.1	Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия		2	2	Практическая работа
3.2	Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей специальности/профессии с учетом соответствующего стандарта по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»		2	4	Практическая работа
3.3	Основные этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена по соответствующей специальности/профессии с учетом соответствующего стандарта компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»		4	4	Практическая работа
4	Практика подготовки к участию в чемпионате по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология»	16	6	10	
4.1	Порядок и практика организации подготовки к участию в чемпионате, подготовки к демонстрационному экзамену		6	10	Практическая работа
	Демонстрационный экзамен	8		8	Демонстрационный экзамен
	Итого	72	28	44	

2.3. Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум».

Сроки обучения: 2 недели.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Формы контроля (аттестации):

текущий контроль - выполнение самостоятельных и практических работ;

промежуточная аттестация - выполнение контрольных работ;

итоговая аттестация – демонстрационный экзамен.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий, в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам программы. Она проводится преподавателем в форме практических работ и доводится до сведения обучающихся в начале их обучения.

Результаты промежуточной аттестации используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговая аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме демонстрационного экзамена.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, специализированную библиотеку.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными актуальными изданиями основной учебной литературы по модулям базовой части.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа слушателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие/ под общей редакцией А.Н .Лейбович. - М.: ФИРО, 2016 г.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебно-методическое пособие /В.П. Беспалько. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2002.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009 г.
5. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие /под ред. Е.В.Слизковой. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г.
6. Журавлева Г.А., Инге-Вечтомов С.Г. Генная инженерия в биотехнологии.- Эко-Вектор, 2019.
7. Лутова Л.А., Матвеева Т.В. Генная и клеточная инженерия в биотехнологии высших растений. - Эко-Вектор, 2016.
8. Методика разработки основной профессиональной программы СПО. Под ред. В.И. Блинова.-М.: ФИРО, 2014 г.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.
10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения Учебное пособие. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 176 с.
11. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. — М.: Педагогическое общество России, 1998.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно - коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005.