

Департамент образования Орловской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
БПОУ ОО «Глазуновский
сельскохозяйственный техникум»

Протокол № 6 от «02» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО
«Глазуновский
сельскохозяйственный техникум»

 /Сеферова О.В./

«03» июля 2020 г.

Введено в действие
Приказ №240 от «03» июля 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Практика и методика подготовки кадров по профессии «Младший
ветеринарный фельдшер» с учетом стандарта
Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ветеринария»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| | Цель реализации программы повышения квалификации | |
| | Категория слушателей | |
| | Форма обучения и форма образовательной деятельности | |
| | Трудоемкость обучения | |
| | Планируемые результаты обучения | |
| 2 | Содержание программы | 7 |
| | Учебный (тематический план) план | |
| | Рабочая программа | |
| | Календарный учебный график | |
| 3 | Формы аттестации и оценочные материалы | 9 |
| 4 | Организационно-педагогические условия реализации программы | 10 |
| | Кадровое обеспечение реализации программы | |
| | Материально-техническое обеспечение реализации программы | |
| | Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации | |
| 5 | Литература | 11 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель реализации программы повышения квалификации:

совершенствование навыков разработки учебно-методического обеспечения реализуемых учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием инновационных образовательных технологий.

Настоящая программа обеспечивает актуализацию квалификации руководящих и педагогических работников организаций среднего профессионального образования в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности по обобщенным трудовым функциям:

А «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» в части трудовой функции А/03.6;

В «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности» в части трудовой функции В/03.6;

С «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО» в части трудовой функции С/01.6;

Ф «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации» в части трудовых функций F/02.6.

1.2. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования:

к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Форма обучения и режим занятий слушателей: очно - заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Трудоемкость обучения: 72 часа.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

1.6. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных

стандартов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016г. № ПО/19.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1.7. Планируемые результаты обучения:

| Профессиональные компетенции | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); Методология, теоретические основы и технология научноисследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП); Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся |
| Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической | Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем (- ями)) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий | <p>профессионального образования и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p> <p>Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения</p> |
| <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> | <p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять</p> | <p>Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Порядок ведения и совместного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся | использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой |
| Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения | Программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона; Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; Профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование раздела | Всего, часов | В том числе | |
|-------|---|--------------|-------------|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ | 22 | 10 | 12 |
| 2. | Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательной программы СПО «Ветеринария» | 24 | 10 | 14 |
| 3. | Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы | 24 | 10 | 14 |
| | Итоговое тестирование | 2 | | |
| | Итого | 72 | 30 | 40 |

2.2. Рабочая программа

| № п/п | Наименование модулей, тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования основных образовательных программ | 22 | 10 | 12 | |
| 1.1 | Основные источники проектирования основных образовательных программ. Федеральные государственные образовательные СПО как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ | | 4 | 6 | Практическая работа |
| 1.2 | Цель и задачи реализации, принципы и основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; разделы, система условий реализации основной образовательной программы | | 6 | 6 | Практическая работа |
| 2 | Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы «Ветеринария» с учетом требований Ворлдскиллс Россия | 24 | 10 | 14 | |
| 2.1 | Теоретические и практические | | 8 | 4 | Практическая |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|---------------------|
| | аспекты проектирования рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей | | | | работа |
| 2.2 | Содержание профессиональных модулей основной образовательной программы «Ветеринария» с учетом требований Ворлдскиллс Россия | | 8 | 6 | Практическая работа |
| 2.3 | Практико-ориентированная составляющая образовательного процесса, направленная на формирование компетенций для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Ветеринария» | | | | |
| 3 | Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы «Ветеринария» | 24 | 10 | 14 | |
| 3.1 | Разработка и актуализация учебно-методических комплексов образовательной программы «Ветеринария» | | 6 | 8 | Практическая работа |
| 3.2 | Разработка фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) образовательной программы «Ветеринария» | | 4 | 6 | Практическая работа |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | Тестирование |
| | Итого | 72 | 30 | 40 | |

2.3. Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором БПОУ ОО Глазуновский сельскохозяйственный техникум, согласно локальным актам.

Сроки обучения: 2 недели.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Формы контроля (аттестации):

текущий контроль - выполнение самостоятельных и практических работ; промежуточная аттестация - выполнение контрольных работ; итоговая аттестация - тестирование.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий, в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам программы. Она проводится преподавателем в форме практических работ и доводится до сведения обучающихся в начале их обучения.

Результаты промежуточной аттестации используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговая аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется преподавателем в форме тестирования.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и(или) научно-методической деятельностью.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, специализированную библиотеку.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными актуальными изданиями основной учебной литературы по модулям базовой части.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа слушателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные опросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие/ под общей редакцией А.Н .Лейбович. - М.: ФИРО, 2016 г.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия), 171 с.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009 г. - 336 стр.
4. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие /под ред. Е.В.Слизковой. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г.
5. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы Ростов н/д: НМД «Логос», 1999. - 136 с.
6. Ильина Н.Ф. Инновации в образовании Методические рекомендации. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. - 43 с.
7. Методика разработки основной профессиональной программы СПО. Под ред. В.И. Блинова.-М.: ФИРО, 2014 г.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с. ISBN 978-5-7695-6220-4.
9. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения Учебное пособие. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 176 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с. — ISBN 5- 7953-127-9.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно - коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)